

Indkaldelse til skolebestyrelsesmøde - Christianshavns skole

Mødeleder: LFN

Referent: GT

Dato: 15.05.24

Varighed: 17.10 - 19.40

Indkaldt:

Line Friberg Nielsen LN, Michelle Christensen MC, , Marie Louise Stochholm MS, Mia Nyberg Godiksen MG, Laura Friberg Nielsen LFN, Clara Abrahamsen CLA, Nick Bruhn-Petersen NB, Magnus Wiik MAW, Gitte Tonn GT, Anders Boesen, AB

Fraværende:

Afbud fra: Sofus Friberg Nielsen SN, Anton Emil Lund Bøgvad AE, Maité Francisca Cardenas Carrasco MC, Sander Nielsen SN
Uden afbud:

1.
Godkendelse af dagsorden og ref fra sidste møde

LFN

1. Meddelelser
2.1 Formand/kvinde
2.2 Skoleledelse
2.3 KKFO
2.4 Elevråd
2.5 Personale

2.1. link til underskriftsindsamling i forhold til besparelser. Vi havde et godt kontaktforældremøde, med ikke så mange forældre. (ca. 30) De som var der fik noget med hjem. Lyst til at byde ind og drøfte. Huske til næste gang at få skrevet et referat.

LFN Skal vi skrive ud til forældrene om fx hvad er det vi har lavet omkring frikvarterer. - Hvis vi skal skrive ud, kræver det ressourcer. Ang. Frikvarterer så er vi nok ikke helt færdige Kunne måske være godt at lærerne var med for der blev sagt mange gode ting ift. arbejdet

2.2. Der er sendt stillingsopslag ud på to lærere, da vi nu gerne må ansætte. Vi skal ikke modtage nogle overflyttere fra andre skole som meddelt sidst kunne ske.

Henvendelse fra CG – en dag på torvet 20.9.10.30-11.45 vise hvad torvet også kan bruges. Måske kunne rettighedsrådet være der og måske en fra SB

Anden arbejdsfordeling har vi lavet i dag. Der er stadig uvisheder ift. BUF-flex elever.

Trivselsfest i sidste uge. Den gik super godt.

Christianshavner- sangen blev sunget for alle elever.

Tryghedsvandring er afsluttet og vi har nu kigget på de ting de nævner i år. Flere af de ting som blev ordnet sidste år fylder ikke længere. Der er ikke mange store ting til hvad der skal ændres. Her nævnes kort at de mange ladcykler ved porten er en udfordring.

LFN
AB
MAW

CLA/NB

	<p>9. klasserne har klaret de skriftlige prøver</p> <p>2.3 Der har været pædagogisk dag i KKFO. Vi har arbejdet med pejlemærkerne. Materialet fra dagen skal vi arbejde videre og omsætte det kommende år.</p> <p>Nye maj-børn er startet er det er gået super godt. Mange af børnene kommer fra de lokale børnehaver, så de kender stedet rigtig godt. Vores nye medhjælpere er meget positive og de faste pædagoger fra 3. kl er sat med ned til maj-børnene og det har været en god prioritering.</p> <p>0.kl forældre var inviteret til åbent hus i KKFO i børnebyen, men meget få 17 ud af 170 havde læst beskeden og ingen kom.</p> <p>2.4 intet nyt</p> <p>2.5</p> <p>Vi har ikke yderligere i forhold til det ledelsen nævnte.</p>	
--	--	--

<p>2. SUS</p>	<p>Hvilke temaer skal på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> o Survey – hvad kan vi bruge den til - Trivsel <ul style="list-style-type: none"> o opfølgning på det arbejde SB har lavet det sidste år o nationaltrivselsmåling - Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik (obligatorisk punkt fra forvaltningen) - Elevfravær (obligatorisk punkt fra forvaltningen) <p>18.6. afholdes SUS</p> <p>Hvad tænker SB og MED</p> <p>Hvilken form vi ønsker for SUS har vi rimelig frit slag.</p> <p>Hvordan får vi elevernes synspunkt ind i forhold til hvad god kommunikation er?</p> <p>LJN- Enig i at vi tager udgangspunkt i referatet. En måde vi kan holde fast i vores arbejde og udvikling.</p> <p>Så overskrifterne holder vi fast i.</p> <p>I undervisningsformer - få elevernes perspektiv</p> <p>Forholdet mellem barn - lærer- pædagog - passer godt ind i arbejdet med relationskompetence – passer godt ind faglig og social trivsel</p> <p>Skal der ikke være en del fra KKFO? – fokus på leg og læring</p> <p>Lars – elevernes ejerskab til deres skole - hænger sammen med trivsel og læring</p> <p>Begrebet ejerskab drøftes og hvordan det kan brnges ind i samtalen.</p> <p>Michala Elevernes stemme til undervisningsformer og konkret fx co-teaching – hvad tænkes der i forhold fællesskabende didaktikker.</p>	
---------------	---	--

	<p>AB sætter sig sammen med CLA, NB og MA om hvordan SUS kan gribes videre hen</p> <p>Marie- Louise</p> <p>Trivselsbegrebet – er det autonomi, selvbestemmelse og kompetence? De fællesskabende didaktikker er centrale</p> <p>NB Skal eleverne deltager hele tiden+ de virkede udtrættede sidste år. Måske kunne der være børnetid. Kan vi tænke ind bedre hvordan de er med?</p> <p>Kunne det være børnene der rammesætter trivsel og læring + undervisningsformer?</p> <p>Har vi børn fra elevrådet som kan det? Måske skal vi finde forskellige grupper der kan fortælle om enkelte punkter.</p> <p>Rettighedsrådet ville være gode at få med. Uge 39 er et godt eksempel.</p> <p>SB byder ind under samtalen.</p> <p>LJN – ville være godt at plenum opsamlingen var lidt længere, så der er plads til at spørge ind til de andre grupper.</p>	
<p>3. Nationaltrivselsmåling og børnesundhedsprofilen</p>	<p>Bilag: de to skolerapporter 0. - 4. årg og 5. - 9. årg - fra i år og sidste år, bilag 4 – 1 og 4 - 2</p> <p>Børnesundhedsprofilen 2024, bilag 4 – 3 og 4 – 4</p> <p>AB vil gerne dykke ned i trivselsmålingen - Børne- og sundhedsprofilen er to årgange.</p> <p>Der er et generelt fald i trivsel.</p> <p>Vi kan se, at der er sket en meget positiv udvikling fra 1. til 2. klasse.</p> <p>Ensomhed og inspiration & støtte i undervisningen ligger vi meget lavt.</p> <p>Hos de store 4.-9.kl er vi faldet i forhold til støtte og inspiration</p> <p>Vi har et lille fald i social trivsel. Status quo på faglig Social trivsel ligger omkring 4.</p> <p>4. Årgang er gået pænt frem – hvad har de arbejdet med?</p> <p>Der er lagt en plan for hvordan årgangsteamet skal arbejde med trivselsmålingen. Planen er rykket lidt da resultaterne fra UVM er blevet forsinket.</p> <p>Vi er nok ikke selv overraskede over resultaterne. Men ensomheden er steget – hvorfor det.</p> <p>LJN – Godt at lære af der hvor der er en positiv udvikling. Kunne det at vi fjerner mobilene i pauserne måske aflæses næste år?</p> <p>Lars – enig i 4. kl. Hvordan klæder vi eleverne på til at besvare trivselsmålingen?</p> <p>Ensomhed er noget der fylder meget generelt i DK – er det mon en grund til, at de også ved så meget om det.</p> <p>Marie-Louise – resultaterne fra undersøgelsen kontra det kvalitative - lærernes erfaringer.</p>	

	<p>AB fortæller om hvordan vi har grebet arbejdet an med trivselsundersøgelsen. Vi har ensrettet arbejdet i før, under og efter.</p> <p>CLA – det var godt, at vi havde en fælles rammesætning. Vi brugte tid på at begrebsafklare. Det som er ærgerligt er at vi får resultaterne så lang tid efter.</p> <p>NB Hvad forstår vi ved ensomhed og hvilke svarmuligheder får vi? Det vigtige arbejde med trivsel går over hele året.</p> <p>Væsentligt med de positive fund. Og hvad der er gjort og ikke resultaterne.</p> <p>Magnus: det læner sig op ad nogle af de spørgsmål vi også have i vores undersøgelse. Da vi så gik tættere på i interviews blev det klart, at det var så konkrete – min ven bliver hentet før mig etc.</p> <p>GT: Vi bruger også de kvalitative data – Det vi ser og oplever i hverdagen- skal med i analysen og de handlinger vi så sætter i gang.</p> <p>LJN: De bekymrende svar – hvor mange er det?</p> <p>NB: fra en gang i mellem regnes det i negativ retning. Det ville undre, hvis ikke der er en indsats på enkelte.</p> <p>Marie-Louise: Hvordan arbejdes der videre? Er det individniveau?</p> <p>AB: Lærere læser og finder fund. Sammen med eleverne uddyber de og spørger eleverne og sammen laves der indsatser på klasse- eller årgangsniveau?</p>	
--	--	--

<p>5. Procesplan for ændring af mobilpolitik fra start skoleår 24-25</p>	<p>Vi skal have lavet en procesplan for hvordan vi gør</p> <p>AB: et skriv til forældre og elever om hvad vi gør og hvorfor.</p> <p>Lars: Kan vi få nogle elever ud og fortælle om hvordan og hvad det har gjort? Der er erfaringer fra efterskoler.</p> <p>NB: Hvordan kan vi skabe en forståelse hos eleverne for beslutningen?</p> <p>Lars: tager kontakt til en efterskole for at få nogle elever ud.</p> <p>CLA: Forældremødet på 6. årgang spurgte de til reglerne</p> <p>Vi skal have en fællessamling som omhandler mobilfri overbygning. Lave en dag med de ting som kommer i stedet for.</p> <p>Lars vil gerne byde ind til hvordan vi gør.</p> <p>Vi skal finde en dag i juni, kunne være den sidste uge. Huske vores matrix til kortlægning.</p> <p>AB og GT finder dato med Lars hvor vi planlægger dagen.</p> <p>Lærerforslag: En tidslinje for processen: - Udmelding til elever og forældre.</p>	
--	--	--

	<p>- Den måned bruges på elevinddragelse omkring frikvartersaktiviteter.</p> <p>Forslag til aktiviteter fra lærerside til bedre pauser og større ønske om at holde frikvarter sammen på skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stikboldturnering - Skak - Brætspil - Bordfodbold - Indrette hyggekrog ved lockers - Bordtennis - Auditoriet - Hal C 	
--	---	--

<p>6. Hvad sætter vi i stedet for lejrskoler?</p>	<p>Forslag om en koloni.</p> <p>Der skal være 4 som er pædagogisk personale og 4 som ikke er. Der er åbenhed overfor at finde nye måder at gøre det på. Det er skolen som skal screene hvilke børn der kan komme med, hvis der er for mange.</p> <p>En gang i efteråret hvor der skal meldes tilbage om vi skal være med.</p> <p>Det kan være vi har lærere eller pædagoger som gerne vil deltage. Skolen ønsker dog at det ikke er den sidste uge af sommerferien.</p> <p>NB. Vil gerne at det præsenteres i sammenhæng med lejrskoler stopper og at det er en Christianshavns skole koloni.</p> <p>Lars: Ønsker et skriv om hvad det er man kommer ud med her fra Christianshavn skole. Man kan... man har prøvet....</p> <p>Skal vi se ABC igennem hvor vi kan se hvad det er man kommer igennem som klasse.</p> <p>NB: Først efter et forældremøde om koloni vil det være fint at spørge lærerne. Lad os bruge lærerne som idegenerator til hvad det egentlig er der sker.</p> <p>Lars: Vi skal jo huske alt det som også skal ske ud over det fagfaglige – at det bliver tydeliggjort alt det som sker.</p>	
---	--	--

<p>7. Opfølgning på forældresamarbejde</p>	<p>Til dagsordenspunkt 6 om samarbejdet mellem forældre og skole indstiller arbejdsgruppen at skolebestyrelsen vedtager: Den foreliggende opsamling på forældre-surveyet indgår i den fælles forberedelse af næste skoleår, som lærernes årgangsteams gennemfører i sidste uge inden skolestart i august.</p> <p>Ledelsen redegør (på et møde umiddelbart før eller efter sommerferien - alt efter hvad er muligt) for, hvordan konflikter/svære samtaler mellem skole og forældre håndteres i dag. Hvad er modus operandi?</p>	
--	--	--

	<p>Der igangsættes et survey, som giver lærernes/personalets billede. Der tages udgangspunkt i det survey, som forældrene har besvaret. Spørgsmålene tilpasses i det omfang det er nødvendigt for at spørgsmålene giver mening for lærere/personale. De indkomne svar behandles i fortrolighed af repræsentanter for lærere/personale og opsamlingen tilgår derefter skolebestyrelsen. Survey igangsættes asap, men der afsættes tid til både besvarelser og behandling af svar. Dvs at det forventes at spørgeskema kan udsendes før sommerferien, mens svarene kan behandles kort tid efter sommerferien.</p> <p>På baggrund af indkomne svar i survey til både forældre og lærere/personale gennemgår skolebestyrelsen den eksisterende politik for digital kommunikation på Christianshavns skole, ligesom andre evt. relevante politikker materialer gennemgås. FX det eksisterende papir om kontaktforældre.</p> <p>På lang sigt: Det overvejes om der er behov for yderligere politikker, eller evt. for en tydeliggørelse af vision, mission, værdier på Christianshavns skole for både forældre og lærere/personale.</p> <p>Laura uddyber tankerne.</p> <p>Vi arbejder i den retning som ovenfor beskrevet.</p>	
--	--	--

8. Henvendelser fra forældre	ingen	
------------------------------	-------	--