

Antimobbestrategi Christianshavns Skole



Skolens målsætning

Det er skolens målsætning at være mobbefri. Skolen tolererer ikke mobning. At undgå mobning kræver en fælles indsats og derfor prioriterer skolen højt, at elever og forældre bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og eventuelt bekæmpe mobning. Løsninger skal findes i fællesskabet.

Definition af mobning

Hvad er mobning og mobbelignende tilstande?

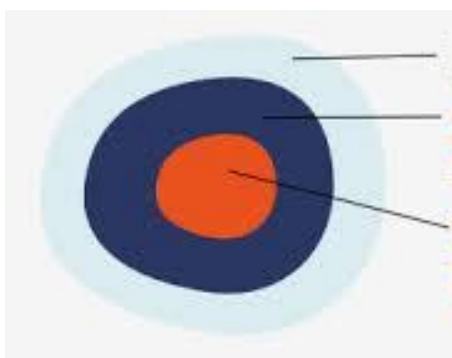
Mobning er gentagende handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. Mobning handler om onde mønstre og dynamikker i en gruppe, hvor nogle bliver udstødt.

Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet. At forstå mobning handler ikke om at udpege et offer og en mobber.

Det handler om:

- at få øje på gruppens mønstre og at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner.

Mobning er et gruppefænomen og har gode vækstvilkår i grupper, hvor tolerancen er lav og utrygheden høj. Bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.



Hverdagskonflikter og enkeltstående hændelser

Mobbelignende situation, hvor det ikke er tydeligt at bestemte elever bliver mobbet, men der er usikkerhed, magtubalance, stejle hierarkier og pres blandt eleverne.

Mobning er en realitet. En eller flere er udstødt fra fællesskabet. Systematiske hændelser går ud over de samme.

Kilde: DCUM

Figuren skitserer overgangen fra almindelige hverdagssituationer (den yderste cirkel), over mobbelignende situationer (den midterste cirkel) til decideret mobning (den inderste cirkel).

Kilde: DCUM og børns Vilkår

**Skolen arbejder
forebyggende
med mobning**

Rettighedsskole:

Christianshavns skole er certificeret rettighedsskole. UNICEF's Rettighedsskoler er skoler der adresserer hele læringsmiljøet med en konsekvent, børnerettighedsbaseret tilgang. Rettighedsskoler er baseret på lighed, værdighed, respekt, tolerance og deltagelse i henhold til FN's Konvention om Barnets Rettigheder. Rettigheder handler om relationer – om respekt og gensidig respekt i relationer mellem børn og voksne. Rettighedsskoler tilbyder en fokuseret ramme for læreres og pædagogers arbejde med elevinddragelse, medbestemmelse, trivsel, relationer og indsigt i egne handlemuligheder.

En rettighedsskole samarbejder om:

- At øge kendskabet til Børnekonventionen og viden om, hvordan man bruger den i sit skoleliv.
- At styrke skolens små og store fællesskaber.
- At skabe tydelige og trygge rammer for trivsel blandt skolens elever.
- Et skoleprojekt, der både giver indsigt og udsyn.

På Christianshavns skole har vi et skoleråd bestående af elever fra 2.-9. klasse. For 0.-1. klasse har vi et lille skoleråd som forberedelse på arbejdet i det store skoleråd. Skolerådet arbejder for hele skolens trivsel og planlægger forskellige fællesskabende aktiviteter.

- Skolerådet planlægger uge 39 ud fra årets udvalgte § i konventionen.
- Hvert år udarbejdes en Baseline, hvor elevernes tryghed og trivsel måles. Efterfølgende udarbejder vores Rettighedsråd en handleplan i forhold til udvalgte områder, der vedrører elevernes trivsel.
- Hver klasse udarbejder hvert år et klassecharter, hvor der tages udgangspunkt i for klassen relevante og udvalgte § i konventionen.

**Skolen arbejder
forebyggende
med mobning**

- På hovedskolen er der Legepatrulje for 0.-1. kl i 12-pausen. Legepatruljen varetages af skolens pædagoger og elever.
- På skolen findes andre rum og områder med voksne, hvor eleverne i frikvarterne kan opholde sig i skærmede miljøer.
- Det er de voksnes ansvar i fællesskab med eleverne at skabe mulighed for alle har en leg, de kan deltage i.
- At der er legegrupper, madgrupper og samværsgrupper i kasserne
- At der er fælleslege
- At vi i de små klasser ” Vi siger ikke nej til leg”
- Skolen har tre rettighedsuger hver skoleår. Uge 39 med fokus på den konvention der arbejdes med på det årlige FN børnetopmøde, uge 6 med fokus på seksualundervisning, trivselsuge op til Kr. Himmelfart med afsluttende trivselsfest for hele skolen.
- Jævnliges klassemøder med fokus på trivsel, medbestemmelse og skolerådsaktiviteter.
- Fælles aktiviteter beskrevet i skolens årskalender
- Fællesarrangementer og ture ud af huset, da eleverne kan være sammen på andre måder i andre sammenhænge
- Skolen gennemfører hvert år en trivselsundersøgelse blandt eleverne.
- Ledelse og medarbejdere arbejder med resultaterne af trivselsmålingerne og efterfølgende arbejder klasserne også med resultater i det videre trivselsarbejde.
- I det daglige prioriterer vi, at der arbejdes med samarbejde blandt elever samt gensidig hjælp og støtte
- I overgangen fra Fase 1 til Fase 2 afholdes elevinterview og ældre elever fortæller til kommende 6. klasser om Ny klassesdannelse og overgangen
- Lærerne arbejder didaktisk med skiftende pladser og gruppekonstellationer

Hvad gør skolen når mobning op- står?

- Allerede ved smådrillerier, skal der gribes ind ved, at det undersøges nærmere om alle involverede børn finder drillerierne i orden. Det er i orden at sige fra også over for smådrillerier.
- Alle voksne siger fra ved dårlig opførsel, nedladende kommentarer og bevidste afvisninger.
- Hvis vi oplever mobning eller mobbelignende tilstande, iværksættes skolens handleplan mod mobning.
- Det gør sig gældende i alle relationer, elev-elev, voksen-voksen, elev-voksen.

Forventninger til forældre:

- Det er af stor betydning for bekæmpelsen af mobning, at der i hjemmet tales pænt om klassekammerater og andre forældre.
- Det er vigtigt, at man i forbindelse med fødselsdage og andre festlige begivenheder inviterer enten hele klassen eller alle piger/alle drenge.
-
- **Generelt forventer vi**, at forældrene inviterer til og understøtter inkluderende sammenkomster. På årets første forældremøde nedsættes en kontaktforældregruppe som planlægger og arbejder med klassens trivsel. Det kunne være legegrupper, spisegrupper, og andre fællesarrangementer.
- Fælles aktiviteter der foregår efter skoletid eller i weekender, har til formål at skabe trivsel hos børnene og at forældrene lærer hinanden at kende.
- Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer.

Digital mobning

Grundlæggende handler digital mobning om det samme som ”almindelig” mobning – handlinger, der holder en eller flere udenfor fællesskabet.

Red Barnet arbejder med følgende kendetegn ved digital mobning:

Tonen kan blive hårdere end i skolen, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.

1. Mobning kan ske på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset.
2. Dem, der mobber, kan være anonyme.
3. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
4. Mobning kan være usynlig for de voksne.

Der er i dag mange værdifulde fællesskaber på de sociale medier, og mange børn og unge bruger meget tid på disse i deres hverdag. Men digital mobning på de sociale medier er et stigende problem blandt børn og unge. Digital mobning rammer hårdt. Mobningen er ikke kun begrænset til skole og KKFO, men foregår døgnet rundt. Når børnene er alene i et digitalt univers, kan mobning og udelukkelse fra fællesskabet finde sted. Det er derfor særligt vigtigt, at alle voksne omkring børnene følger med i, hvordan de sociale medier bruges af børnene og taler med dem om, hvordan man skal opføre sig, når man bruger digital kommunikation.

Hvad gør skolen i forhold til digitale medier?

- Skolen anbefaler at følge retningslinjer for aldersgrænser på de sociale medier og på apps
- Christianshavns Skole bestræber vi os på at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation.
- Vi arbejder med digitale ambassadører som underviser 3. årgang i færden på digitale medier. Undervisningen tager udgangspunkt i materialet fra Den Sikre Side.
- I forældresamarbejdet arbejder vi også med at forebygge digital mobning. På 3. årgang på forældremøde laver klassens forældre aftale om klassens digitale liv. Aftalen genbesøges i 5. og 7. klasse, hvor det i 7. klasse også omfatter en teenager i familien

Forventninger til forældre:

- At forældre deltager i møderne og indgår aftaler med de øvrige forældre
- At forældre bakker om regler og aftaler på årgangene
- Hvis man som forældre oplever barnet i mistrivsel, så skal forældrene tage det alvorligt. Det er vigtigt ikke bare at slå det hen, som noget der går over.
- Vi opfordrer til, at forældrene taler med deres barn og prøver at finde ud af hvad der foregår. Som første skridt skal forældrene henvende sig til klasselæreren. I den forbindelse er det vigtigt, at forældrene forstår, at barnet indgår i en social sammenhæng i klassen, hvor barnets syn på egen trivsel og klassen dynamik naturligvis er subjektiv

Handleplan mod mobning eller mobbelignende tilstande

På Christinahavns skole benytter vi et handleplansværktøj mod mobning herunder digital mobning, udarbejdet af DCUM. Hvis skolen har konstateret, at der foregår mobning eller mobbelignende tilstande, skal skolen udarbejde en handlingsplan.

Handleplanen består af fem trin (se nedenfor) og skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter, at der er modtaget oplysninger om problemerne. Det er vigtigt, at indsatserne i handlingsplanen er målrettet de problemer vi ser i elevgruppen og årsagerne til, at de er opstået. En grundig afdækning af situationen bør derfor indgå som et selvstændigt punkt i arbejdet med handlingsplanen. Hvis der er mistanke om mobning eller mobbelignende tilstande, så skal der foregå en afdækning.

De fem trin:

Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, forventer skolen, at man kontakter skolens lærere/pædagoger, så problemets omfang kan afdækkes. Konstateres der mobning eller mobbelignende tilstande er skolen forpligtet til at følge handleplanen. Skolen er forpligtet til at informere berørte elever og deres forældre om indholdet i handlingsplanen. 'Berørte elever' er alle elever, som indgår i det fællesskab, hvor indsatserne foregår. Fordi man skal arbejde ud fra det fællesskabsorienterede mobbesyn og have fokus på dynamikkerne i hele gruppen, vil det derfor oftest være hele klassen og alle klassens forældre. Det er væsentligt, at alle fem punkter i handleplanen dokumenteres skriftligt og/eller billedmæssigt. Afdækning skal ske via eksempelvis elevsamtaler, spørgeskemaer, skole-hjem-samtaler og observationsark fra timer, pauser, KKFO.

Det er vigtigt at informere forældre om afdækning og handleplan. Alt skal foreligge skriftligt.

Handleplanen:

Indledende overvejelser: Hvad ved skolen allerede om det, der foregår? Er der brug for akutte tiltag her og nu? Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne? Hvilke problemer peger undersøgelsen på? Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

Temaer og indsatser: Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes? Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker skolen at se? Hvordan følger skolen op? Hvordan virker de enkelte indsatser?

Status og opfølgning på situationen: Hvordan virker handlingsplanen overordnet set? Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

Det videre arbejde: Hvordan følger skolen op på eleverne? Hvordan sikrer skolen, at der ikke opstår mobning eller lignende igen.

Vedtaget i SB den 22.04.2026