

ANTIMOBBESTRATEGI PÅ CHRISTIANSHAVNS SKOLE

Vi har udviklet vores antimobbestrategi i overensstemmelse med den nyeste mobbeforskning. Vi har etableret et samarbejde med Helle Rabøl Hansen, der har holdt oplæg for personale, forældre og elever.

Strategien er dynamisk og revideres løbende.
Senest revideret november 2020



MOBNING - EN SOCIAL DYNAMIK

Christianshavns Skole har et systemisk syn og tænkning om mobning, hvor vi ser mobning som sociale dynamikker - en 'sygdom i fællesskabet'. Vores mobbesyn er således social-dynamisk og undviger offergørelse og skyldsudpegning, uden at bagatellisere konsekvenserne af mobning for de involverede. Vi retter derfor et særligt fokus mod den kultur, som de mobbende og mobbede individer knyttes til.

Mobning ses som ekstreme udstødsdynamikker mellem mennesker i fastlagte fællesskaber / formelle sociale tilhørsforhold, hvor individerne ikke selv har valgt de andre individer. Det er dynamikker, hvor der etableres et 'dem og os'. Der dannes et vi, ved at opbygge mekanismer hvor andre eller enkelte udelukkes fra det fælles. De eller den udstødte gøres til den svage i forhold til at få adgang til det fælles. Mobning handler ikke om svage personer, men om personer der af fællesskabet gøres svage.

Mobning udtrykker et skred i fællesskabets symmetri, hvor alle i udgangspunktet har lige ret og pligt til deltagelse. Det er iflg. forskningen ikke mangel på empati, der er på spil, når børn mobber, det er snarere tilsidesat empati. Der kan argumenteres for en form for 'medlidenhedsstopper', hvor eleverne i klasser med mobning holder op med at føle noget for den, der udsættes for mobning. De der ikke blander sig, de der er passive er med til at mobbe.

Mobning rammer alle i et fællesskab!

At blive dobbeltramt

De elever, der oplever mobning og samtidig oplever social blindhed i omgivelserne, kan siges at blive ramt to gange. Først rammes de af udstødemekanismer i et fællesskab. derefter rammes de af definitionskonflikter og omgivelsernes uenigheder om, hvorvidt de nu også er ramt af fænomenet mobning.

Digital mobning

Hvad er digital mobning?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Konflikter og digital mobning på nettet eskalerer hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Digital mobning er komplekst, det er ikke altid muligt at placere "skyld", idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer.

HVORFOR OPSTÅR MOBNING?

Det er en myte, at man bliver mobbet på grund af noget, man selv gør. Der kan være flere grunde til, at mobning opstår herunder:

Manglende sammenhold i klassen

Når en gruppe børn ikke har noget positivt at være sammen om, så kan det ske, at de i stedet samler sig om at udstøde en fra gruppen.

Manglende forståelse og tolerance overfor hinanden

Når en gruppe børn ikke forstår hinanden, bliver tolerancen over for dem, der er anderledes, testet.

Stor kedsomhed

FÆLLESSKAB OG FÆLLESSKABER

Vores samfund er præget af øget individualisme, hvilket udfordrer fællesskabet og fællesskabsfølelsen.

Det er af afgørende betydning, at der er plads til den enkelte, men vi vægter fællesskabet som den ramme, hvor individet kan udfolde sig.

Fælles respekt, tillid og rummelighed til at anerkende andre holdninger og forskellighed er aktive værdier på Christianshavns Skole. Vi har en forventning til, at vi alle både børn og voksne tager ansvar for hinanden og passer på hinanden. Det betyder, at man aktivt tager afstand fra mobning og søger hjælp, hvis man udsættes for eller er vidne til mobning.

Fællesskaber er ikke nødvendigvis positive i sig selv. De sociale dynamikker i et fællesskab kan både være fremmende og hæmmende for det enkelte individs trivsel og udvikling. Fællesskab er en relationel bevægelse, der samler mennesker om et fælles

anliggende. Fællesskaber kan således både være samlende og tolerante, men de kan også være sorterende og mobbende.

Vi vil ikke acceptere mobning. Lærere, pædagoger og ledelse samarbejder om at udvikle gode fællesskaber og vi samarbejder, når der opstår 'sygdom' i et fællesskab.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

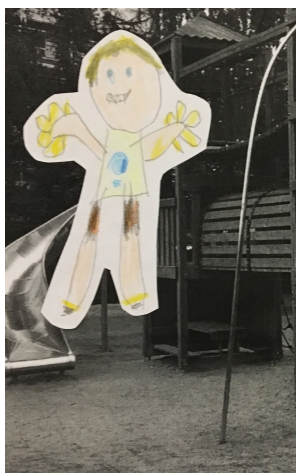
Vi har øget fokus på fællesskabende didaktikker, hvor formålet er at skabe læring uden eksklusion. At få øje på den enkeltes ressourcer, og sætte disse aktivt i spil i fællesskabets læringsaktiviteter er udviklende for alle og kan forebygge og udfordre elevmobning.

Christianshavns Skole er en [Rettighedsskole](#)

Øget elevinddragelse, hvor **ELEVRÅDET OG RETTIGHEDSRÅDET** kan være med til at udvikle og udbrede kendskab til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvordan mobning forebygges og hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet.

Vi arbejder med at udvikle sociale kompetencer både hos klasser, grupper og individer. Vi prioriterer ugentlige 'klassemøder' med fokus på dialogisk indgang til trivsel, læring og fællesskab.

Det er lærernes og klassen, der har hovedansvar for at udfordre mobning. Det er de voksne og klassens hovedansvar at række hånden ud til ensomme elever.



Vi tager godt imod nye elever, vi er opmærksomme på vores fælles ansvar for at integrere nye i fællesskabet. At blive en del af et nyt fællesskab tager tid, vi er derfor bevidste om, at give den nødvendige tid og de nødvendige invitationer ind i fællesskaberne på skolen.

Vi vil være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med trivsel, personalets kompetenceudvikling og reflekterende praksisfællesskaber

Hvert år foretages en kommunal trivselsmåling, som danner baggrund for en handleplan og specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse eller på årgangen. Dette følges op af løbende fokus på læringsmiljøet og de tilrettelagte læringsaktiviteter.

Vi prioriterer årgangsfællesskaber, hvor klasserne er en del af et større fællesskab og venskab. Der er fokus på at udvide elevernes sociale og faglige relationer.

Forebyggelse af digital mobning - vi arbejder med undervisning af børnene i digitale fællesskaber, digital identitet og digitale fodspor.

Fastlagt punkt på forældremøder

Vi har uddannede AKT vejledere og en inklusionspædagog

Rettighedsskole

UNICEF's Rettighedsskoler er skoler adresserer hele læringsmiljøet med en konsekvent, børnerettighedsbaseret tilgang. Rettighedsskoler er baseret på lighed, værdighed, respekt, tolerance og deltagelse i henhold til FNs Konvention om Barnets Rettigheder.

Rettigheder handler om relationer – om respekt og gensidig respekt i relationer mellem børn og voksne.

Rettighedsskoler tilbyder en fokuseret ramme for læreres og pædagogers arbejde med elevinddragelse, medbestemmelse, trivsel, relationer og indsigt i egne handlemuligheder, hvilket lægger op til fællesskabende didaktik.



Hvert år udarbejdes en Baseline, hvor elevernes tryghed og trivsel måles. Efterfølgende udarbejder vores Rettighedsråd en handleplan i forhold til udvalgte områder, der vedrører elevernes trivsel.

Hver klasse udarbejder hvert år et klassecharter, hvor der tages udgangspunkt i for klassen relevante og udvalgte § i konventionen.

Rettighedsrådet består af forældre, elever, lærere og ledelse.

En rettighedsskole samarbejder om:

- At øge kendskabet til Børnekonventionen og viden om, hvordan man bruger den i sit skoleliv.
- At styrke skolens små og store fællesskaber.
- At skabe tydelige og trygge rammer for trivsel blandt skolens elever.
- Et skoleprojekt, der både giver indsigt og udsyn.

Forældresamarbejde

På Christianshavns Skole har vi - og prioriterer vi et godt forældresamarbejde. Vi opfordrer til tidlig dialog med skolen, når et barn, en gruppe eller fællesskabet ikke trives.

Vi forventer, at skolens forældre deltager aktivt i skolens liv og arrangementer til gavn for eget barn, og for det og de fællesskaber, som er en vigtig del af barnets udvikling og læring.

Vi forventer opbakning og tæt samarbejde om at styrke fællesskabet og relationerne i klassen.

Vi opfordrer til lege/aktivitetsaftaler på kryds og tværs i klassen.

Vi forventer, at forældre taler 'ordentligt' om skole, lærere, kammerater og andre forældre.

Vi forventer, at forældre aktivt bidrager til at styrke klassefællesskabet og foretager inkluderende valg, eks. i forbindelse med sociale arrangementer og fødselsdage.

Det er vigtigt at børnene oplever forældregruppen sammen, og det afhjælper ved eventuelle problemer, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i konstruktiv dialog.

Vi forventer, at forældre er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier. Vis interesse og involvér dig i dit barns digitale liv på sms og internettet og tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider.

Vi forventer, at forældre kontakter skolen, hvis de har viden om mobning.

I skal opfordre jeres barn til at blande sig, når andre krænkes.

HÅNDBLIVNING AF MOBNING på Christianshavns Skole

Vi retter vores tiltag mod den destruktive kultur i klassen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning.

Når mobning italesættes/opdages informeres nærmeste leder altid.

Når en situation efter analyse defineres som mobning, så udarbejder lærerteamet, med klassens primære dansk- og matematiklærer som ansvarlige, en særlig plan for arbejdet med relationer og klassens fællesskab, hvor der skal skabes alternative fællesskaber. Lærerne anvender *Parantesmetoden* (Helle Rabøl Hansen - se model med fire trin)

Lærerne og ledelse informerer klassen om vores bekymring for deres fællesskab.

Ledelsen informerer på forældreintra klassens forældre

Hver sag vurderes i forhold til samtaler på individniveau og forældreniveau. Den nyeste forskning betoner, at det ikke har nogen særlig effekt mod mobning at "tage en alvorlig snak med dem, der har mobbet", hvis denne handling står alene. Når mobning opstår på grund af manglende tolerance og sammenhold, så vurderer vi i hvert enkelt tilfælde, hvilke tiltag, der skal iværksættes. Derfor kan det ikke udelukkes, at der er behov for at tage en snak med det enkelte involverede barn. Men vores hovedfokus er på fællesskabet.

Lærerteamet henter støtte hos inklusionsvejleder, AKT vejledere og ledelse.

I tilfælde af klagesager, er man som medarbejder, udover antimobbestrategien, forpligtet på at udfylde skabelonen fra DCUM. Derfor er det ved tilfælde af mobning altid en god ide, at udfylde skabelonen.

<https://dcum.dk/media/2156/dcumskabelonhandlingsplanmobning.pdf>

Parantesmetoden

Helle Rabøl Hansen beskriver i Parantesmetoden fire trin til håndtering af mobning. (*Helle rabøl Hansen: Parantesmetoden - tænkestrategier mod mobning. 2016*)

Parantesmetodens fire trin: <http://bogenshjemmeside.dafolo.dk/media/>

[Parentesmetoden skema.pdf](#)

Metoden har ikke én løsning på mobning, da hvert fællesskab, hvor mobning opstår har sit eget sociale aftryk. Metoden er en strategi til at foretage lokale analyser af, hvad der er på spil. Er der f.eks. forståelser, praksisser og stemninger hos elever og lærere, der spærrer for andres adgang til at være en del af det fælles?

“Vi har en klar forventning om, at alle børn og voksne på Christianshavns Skole gør opmærksom på mobning, hvis I møder den.”

Fælles retning giver tryghed

Vores antimobbestrategi udpeger vores fælles retning i arbejdet mod mobning, det giver tryghed til alle. Strategien er udarbejdet i fællesskab med personale, skolebestyrelse og ledelse.

Vores antimobbestrategi ligger på skolens hjemmeside. Lærerne gør på forældremøder opmærksom på skolens ‘mobbesyn’ og strategi.

Elevråd og Rettighedsråd arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Antimobbestrategien diskuteres af personalet og i klasserne på fastlagte klassemøder og børnemøder.

Strategien revideres årligt.

HÅNDTERING AF ENKELTSTÅENDE TILFÆLDE AF SEXISME, RACISME OG ANDEN DISKRIMINERENDE ADFÆRD på Christianshavns Skole

”BUU har besluttet at bakke op om Ungerådets ønske om at mindske diskrimination af minoritetsgrupper i den københavnske folkeskole, idet rådet peger på behovet for at sikre, at alle børn og unge skal accepteres og kunne indgå på lige fod i fællesskabet. Det

betyder konkret, at der er et krav til, at skolernes antimobbestrategi skal angive, hvordan skolen imødegår diskrimination af minoriteter.”

På Christianshavns skole betyder det, at vi har absolut 0-tolerance i forhold til mobning, sexism, racisme og diskrimination pga. etnicitet, religion og vold.

Er du vidende om dette eller oplever på det på Christianshavns skole, er du forpligtet på at påtale det omgående.