



Skoleudviklingssamtale på Christianshavns Skole

MØDEDATO: 6. JUNI 2023

TID: 11.00-13.00

STED: CHRISTIANSHAVNS SKOLE

MØDEDELTAGERE:

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF
JULIE KOCK CLAUSEN, FAGLIG CHEF
KLAUS TOFT HØEGH
ANDERS BOESEN, SKOLELEDER
FELICIA KEHLET, KONSTITUERET SOUSCHEF
ELISABETH LØVLAND, AFDELINGSLEDER
MAGNUS WIIK, KKFO-LEDER
LAURA FRIBERG, SKOLEBESTYRELSESFORMAND,
SANDER NIELSEN, SKOLEBESTYRELSESMEDELM
MARIE LOUISE MEYLAND STOCHHOLM, SKOLEBESTYREL-
SESMEDELM MATHILDE ANDERSSON, LÆRER OG TR
NICK BRUHN-PETERSEN, LÆRER OG TR-SUPPLEANT
WILLIAM VILE THESTRUP KÜHL
VIOLA BERNHARD NIELSEN-DHARMARATNE
IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

18. maj 2023

Dagsorden og referat

1. Trivsel og børnefællesskaber

Baggrund:

Obligatorisk punkt

Formål:

Skoleledelse og skolebestyrelse har igangsat indsamling af perspektiver omkring arbejdet med trivsel; data og planlagte/igangsatte indsatser. Drøftelser og refleksioner ved samtalen skal bidrage til at identificere yderligere udviklingspotentialer samt mål og midler ift. at øge elevernes trivsel og fællesskabsfølelse.

Skole og bestyrelse uddyber formål med punktet, og deres mantra om, at trivsel har en afgørende betydning for den faglige udvikling – trivsel og læring er gensidigt afhængige. Også af den grund prioriteres trivsel meget højt på Christianshavns Skole.

I dataanalysen ser ledelsen ansatser til, at skolen følger de nationale tendenser til mindre trivsel end førhen, hvorfor trivsel er et punkt med udviklingspotentialer. Skolen har allerede systematikker og traditioner, der skal understøtte trivslen; læringsamtaler og klassemøder (understøtter

relationsdannelse), samarbejde på tværs af årgange etc. samt trivselsfest og fodboldturnering på tværs af årgange etc.

Punktet ang. trivsel faciliteres af både ledelse, skolebestyrelse, KKFO og elevrådet der hver især præsenterer deres blik på og arbejde med at understøtte trivslen.

Fremadrettede udviklings- og refleksionspunkter fra ledelse og skolebestyrelse

- I gangsat projekt, hvor Skolebestyrelse indsamler imperi omkring frikvartererne, fra elever, lærere og forældre.
- Drøftelse af effekten ved evt. at blive en mobilfri skole og KKFO – kan det styrke fællesskabet? Skolen har haft politik om mobilfri dag de sidste 5 år. 0. – 6. årgang er helt mobilfri hele skoledagen, mens 7. – 9. årgang har mobiler i frikvarter.
- Indflydelse og medbestemmelse hos eleverne.
- Tryghedsvandring – hvor er der trygt og rart og kan der udvikles på det.
- Styrkelse af forældreengagement evt. understøttet af årshjul.
- Godt arbejdsfællesskab som katalysator for klassefællesskab og oplevelsen af at blive støttet af de voksne.
- Elev- og rettighedsråd skal mere på banen og være katalysator for trivsel.

Elevrådsrepræsentanterne nuancerer trivselsoplægget. I deres optik afhænger trivsel primært af klassefællesskab, fællesskab på tværs af årgange og elevernes forhold til lærere og pædagoger.

Elevrådet præsenterer følgende udviklingspunkter ift. trivsel

- Fokus på fællesskab i de små klasser, hvor relationer ikke er så "stive" mhp at imødegå fasttømrede grupperinger i mellemtrin/udskoling.
- Ved skolens trivselsfest skal der være opmærksomhed på at ryste samme fx ved, at eleverne ikke har en bod med deres venner, men med andre, de ikke ellers socialiserer med.
- Der er hos nogle elever en oplevelse af, at lærere ikke tager ejerskab over trivselsarbejdet. Lærere kunne fx være med til at definere grupper i udskolingen for at forgribe ensomhed i fællesskabet.

Efter oplæg og dialog i plenum fordeles deltagerkredsen i grupper for at drøfte og idéudvikle på, hvad der kan arbejdes med for at højne trivslen. Idéerne noteres af ledelsen, der efter samtalen vil bruge det i deres videre arbejde.

Gruppedrøftelser genererer nedenstående udviklingspunkter

- Relation til lærere er centralt, så der er psykologisk tryghed til at turde tage fat i en voksen, hvis man fx føler sig ensom. Relationsdannelse har ligeledes betydning for, om de voksne opdager, at en elev mistrives. Relationsdannelse understøttes i forvejen i bl.a. læringssamtaler på alle årgange, på 0. – 6. årgang to gange årligt og

på 7. – 9. årgang tre gange årligt. Endvidere afholdes klassemøder på alle årgange. Der skal være opmærksomhed på kontinuitet og reducere af lærerskift.

- Det skal være synligt, hvem man går til, hvis man er ensom.
- Det skal italesættes, at ensomhed er en udbredt følelse, så eleverne ikke føler, de er de eneste med sådanne følelser

- Fokus på præstationskultur – der skal ikke kun belønnes, når noget fagligt er løst perfekt, men også for, at man prøver – det er en proces, man lærer af.
- Elevrådsrepræsentant ønsker drøftelse af udgangstilladelse og telefon – det gavner ikke fællesskabet.
- Elevrådet ønsker lokaler/udearealer, hvor man kan andet end at spille fodbold.
- Opmærksomhed på, hvordan indretning og aktiviteter i frikvarter kan understøtte fællesskab.
- Kan man arbejde med "legegrupper" i ældre klasser jf. indskoling.
- Spiselokaler, hvor man kan sidde sammen.
- Elevinitierede aktiviteter mhp fællesskab.
- Etablering "rum til ro" – mulighed for at trække sig

KKFO'ens arbejde med trivsel

Der er etableret strukturer i KKFO'en og i samarbejdet mellem skole og KKFO mhp at styrke trivslen. Hertil er forskellige tiltag igangsat.

- Brug af TOPI
- Pædagoger inddelt i årgangsteams i KKFO'en
- Der er to pædagoger tilknyttet hver årgangsteam i skolen
- Ugentligt teammøde, hvor der drøftes handleplaner og indsatser
- Aktiviteter, der inviterer til, at børn mødes i interessefællesskaber på tværs af årgange.

Planlagte udviklingspunkter fra 2023/24

- Aftale om stærkt samarbejde med alt personale i KKFO, alle har timer i skolen, men der er brug for en model, der rammer sætter arbejdet i klasserne, videndeling mellem lærere og pædagoger og forventningsafstemning.

Fremtidig opfølgning på trivsel

- Målrettet arbejde med national trivselsmåling i alle klasser i ret-tighedsuger og i løbet af skoleåret i gang sættes i skoleåret 23 – 24.
- Opfølgning på arbejdet med trivsel ved nedslag i skolebestyrelsen, skoleledelsen og i elevrådet.
- Opfølgning og status på indsatser ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

2. Faglighed og undervisningsformer

Baggrund:

Obligatorisk punkt

Formål:

Fastholdelse af de gode faglige resultater og øgning af eleverne oplevelse af medindflydelse og forståelse for undervisningen.

Ledelsen præsenterer resultaterne fra de nationale overgangstest. Skolen har fortløbende analyseret på karakterdata mhp. at optimere bl.a. indsatser, undervisning etc. Skolen ligger overordnet meget pænt ift. både nationale overgangstest og FSA. Ledelsen er dog blevet opmærksom på en tendens til, at elever generelt scorer højere i mundtlige prøver og mindre godt i læsning og stavning/skriftlige fag. Ledelsen er nysgerrige på dette og vil arbejde videre med det. Ledelsen vil ydermere gerne styrke matematikfaget.

Tiltag der arbejdes med/skal igangsættes mhp at fastholde gode faglige resultater

- Udvikling af undervisningsformer.
- Læringssamtaler fastholdes og udbygges til 0. – 6. årgang. (er i gang).
- Co – teaching skal udbredes på flere trin, skolen deltager i investeringscase omkring co-teaching i skoleårene 24 – 27.
 - o erfaring med at være to i rummet.
- Fællesskabende didaktikker.
- Matematik indsatser – SYKL i det kommende skoleår og SUM det efterfølgende skoleår.
- Første års praktikanter i matematik. De vil fra 2023/24 være på skolen en dag om ugen fast tilknyttet en klasse i hold med 4 studerende i hver.
- Læselyst sættes i fokus, læsestund flyttes fra midt på dagen til skolestart kl. 8 – 8.30 fra skoleåret 23-24
- Skolen opdelt i 2 faser - for at få mere kontinuitet, fase 1: 0. – 5. årgang og fase 2: 6. – 9. årgang
- Elevinddragelse / medbestemmelse, der er fra skoleåret 23-24 afsat lærertid til at følge elevrådet og arbejde sammen med rettighedsrådet

Plenumdialog og gruppedrøftelse genererer flere udviklingspunkter

- Kvalificering af tilbagemelding til forældre efter tests/prøver.
- Opmærksomhed på, at lærere har tilstrækkelig tid til efterbehandling af tests.
- Opmærksomhed på formidling til elever om formål med tests – gerne med en fortælling om, at testen skal kortlægge,

om der er noget, lærer skal undervise mere i (imødegå præstationspres).

- Tests skal kombineres med en lærings samtale - fokus på at fortælle elever om deres faglige styrker/svagheder, så elev ikke alene får et tal.

Fremtidig opfølgning på karakterer og nationale overgangstests

- Skolen følger op på den faglige udvikling og herunder kommende afgangseksamener og faglige indsatser ved kvalitetssamtalen med forvaltningen i efteråret 2023 og ved næste skoleudviklings samtale i 2024.
- Opfølgning på nationale test ved skoleudviklings samtalen i 2024.

3. Grøn handleplan

Baggrund:

Obligatorisk punkt

Formål:

Indkredsning af, hvordan der skal arbejdes med grøn handleplan med en nysgerrighed på, om grøn handleplan kan understøtte trivsel. Få integreret ideen med en grøn handleplan for skolen i de aktiviteter og rettighedsuger, der allerede indgår i skoleåret.

KKFO'en har arbejdet med klima og miljø mange år fx med tydelig affaldssortering, jord til bord, et madliv-projekt og naturuger hos maj-børn.

Tiltag og aktiviteter

- Fem elever er blevet klimaambassadører og vil få en uddannelse i forbindelse med dette.
- Rettighedsråd har været til børnetopmøde.
- Temauger.

Opfølgning på Grøn folkeskole

- Der følges op på de igangsatte tiltag, aktiviteter og projekter ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

4. Opsamling på samtalen

Samtalen har gengivet de mange indsats og herunder aktiviteter og udviklingspunkter, Christianshavns Skole arbejder på for at:

Foregribe ansatser til faldende trivsel, bl.a.:

- Fokus på frikvarter af høj kvalitet og drøftelse af mobilfri skole mhp at styrke fællesskabet, læringsamtaler og klassemøder
- Øget elevinddragelse
- Arbejde med grøn folkeskole i trivselskontekst.

Fastholde de gode faglige resultater, bl.a.

- En matematik-indsats
- Fokus på at styrke skriftlige kompetencer og læsning/stavning i dansk
- Co-teaching
- Udvikling af undervisningsformer

Samtalen har ydermere genereret mange udviklingspunkter, som skolen vil arbejde videre med i samarbejde med elevråd og skolebestyrelse mhp flere konkrete indsatser/udvikling og aftale. Fx

Ift. Faglighed og undervisningsformer

- Tiltag der styrker relationsdannelse mellem lærere/pædagoger og børn, fordi det understøtter både trivsel og læring.
- Tests skal kombineres med en læringsamtale
- Kvalificering af tilbagemelding til forældre ang. tests/karakterer.

Ift. trivsel og børnefællesskaber

- Udvide understøttelsen af relationsdannelse og kontinuitet i lærer/pædagog-elevforhold, så elever er trygge ved tage fat en voksen ved mistrivsel. og så de voksne registrerer mistrivsel.
- Ved skolens trivselsfest skal der fokus på sammenrystning på tværs af klasser/årgange frem for socialisering i allerede etablerede fællesskaber.

Opsamling på samtalens form og afvikling

I forhold til samtalens afvikling er der overordnet enighed om, at samtalen udlevede sit potentiale. Hertil opsummerer skoleleder de erfaringer med og viden om skoleudviklingssamtalens struktur og format, der er akkumuleret pba samtalen. Der er enighed om, at gruppedrøftelser og dialog har affødt mange udviklingspunkter og konkrete idéer, der kan reflekteres over og arbejdes videre med. Dette skal også fremadrettet tænkes ind i samtalerne.