



Princip for undervisningens organisering m.m.

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer stærke fællesskaber, hvor hvert enkelt barn har mulighed for at deltage i både faglige og sociale fællesskaber og oplever at deres behov for autonomi, samhørighed og oplevelse af kompetence bliver mødt i hverdagen på skolen

Mål:

En tryk, udfordrende, afvekslende, motiverende og relationskompetent skole med stærke fællesskaber

Børnene skal opleve, at undervisningen samlet set henvender sig til både hoved, hænder og hjerte.

Børn på Christianshavns skole skal opleve deres hverdag på skolen som varieret, relevant og knyttet til det lokalsamfund og den tid de lever i.

Børnene skal samlet set opleve at undervisningens tilrettelægges med hensyntagen til børnenes forskellige faglige og personlige forudsætninger og perspektiver.

Børnene skal opleve at rammerne for undervisningen er forudsigelige og trygge.

Børnene skal opleve at de på skolen, må være den de er, også selvom de lærer på andre måder end flertallet.

Børnene skal opleve, at undervisningen muliggør samarbejde og fællesskaber på tværs af årgange og klassetrin.

Co-teaching indgår som en del af skolens fælles pædagogiske praksis og er forankret i skolens værdier om relationskompetence, tilhørsforhold og elevinddragelse

Børnene oplever, at der anvendes holddeling på skolen, når didaktiske eller pædagogiske overvejelser taler herfor, og formålet er at fremme børnenes motivation for faglig eller social deltagelse, så det imødekommer børnenes forskellige forudsætninger og læringsbehov.

Børnene og deres forældre skal opleve at formålet med skolens organisering, herunder med tema og projektforløb, formidles i et konkret og forståeligt sprog for børn og voksne.

Christianshavns Skole

Prinsessegade 45
1422 København K

Telefon 32 64 16 00
E-mail mail@chrkk.dk

www.chr.kk.dk



Børnene skal opleve, at skolen handler relationskompetent – også i forbindelse med større forandringer. Det indebærer, at skolen tager udgangspunkt i børnenes behov for samhørighed med både kammerater og voksne, og at børnene får forklaringer, støtte og – så vidt muligt – indflydelse på, hvordan forandringer håndteres.

Børnene skal opleve at de voksne gør noget, hvis nogen fx bliver holdt uden for.

Skemalægningen på skolen understøtter ovenstående.

Skolebestyrelsen skal så vidt muligt informeres og inddrages og vedr. nye tiltag om undervisningens organisering.

En skole med undervisning af høj faglig kvalitet

Undervisningen på skolen kendetegnes af:

- en fælles didaktisk og pædagogisk praksis, som børn og forældre kan genkende som en rød tråd gennem skoledagen og skolelivet

- en undervisning af en høj faglig kvalitet i alle fag, hvor børnene oplever at blive udfordret på deres niveau.

- at de voksne på skolen arbejder relationskompetent, og børnene oplever at de voksne, som de møder på skolen, har børnene på sinde

Undervisning ved vikardækning er kendetegnet ved

- at skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af kendte voksne

- at skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær

- at vikarer så vidt muligt tager udgangspunkt i allerede forberedt materiale/forløb

En skole med fællesskabende undervisning

Skolen er en alment skole og vi ser forskellighed som en ressource, hvor alle har ret til at være en del af fællesskabet, både fagligt og socialt, også selvom alle ikke har brug for det samme for at kunne deltage, lære og trives.

Skolen arbejder ud fra Københavns Kommunes mål om mangfoldige fællesskaber og forstår dette som fællesskaber, hvor alle elever – uanset forudsætninger, baggrunde og behov – oplever at være lige vigtige deltagere.

Det betyder at skolens ledelse og medarbejdere:

Arbejder systematisk med at skabe læringsmiljøer, hvor alle elever føler sig set, hørt og betydningsfulde.

Tager ansvar for, at forskellighed mødes med anerkendelse, faglighed og professionelle forventninger.

Inddrager elever og forældre i at udvikle trygge og deltagelsesfremmende fællesskaber.

Prioriterer samarbejde mellem lærere, pædagoger og ressourcepersoner med udgangspunkt i elevernes udvikling og deltagelse.

Elevernes placering i klasser

Se separat princip for klassesdannelse, klasse sammenlægning og ombrydning.

Elevernes undervisningstid og skoledagens længde

Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet.

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen er fordelt jævnt på alle ugens dage.

Lektier samt inddragelse af forældre og hjemmet i skolens undervisning

Undervisningen foregår i udgangspunktet i skoletiden, men lektier kan forekomme

Der tilstræbes en fælles praksis om lektie- og hjemmearbejde på tværs af årgangene

Skolen kan tilbyde frivillige hjemmeopgaver til de elever, der er motiverede for det og har lyst til at arbejde videre derhjemme.

Skolen kan invitere hjemmet til at involvere sig i børnenes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring, som hjemmet kan påtage sig.

Skolen kan bistå med konkret vejledning til, hvordan forældrene kan understøtte børnenes læring.

Valgfag i udskolingen

Skolen udbyder de obligatoriske praktisk-musiske valgfag på 7. og 8. klasse

Skolen udbyder lokale valgfag i henhold til timefordelingsplanen fra UVM fordelt på 7. til 9. årgang.

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.

Skolen samarbejder med eksterne parter om udbuddet af valgfag, hvor det er giver mening og er muligt

Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

De næste skridt

Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.

Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 44, stk. 2, at *"Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstidspunkt på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser."*

Princip for klassedannelser, ny klassedannelse og klassesammenlægning

Formål

Skolens arbejde med klassedannelser, ny klassedannelse og klassesammenlægning sker i tråd med skolens pædagogiske værdier og principper – med fokus på at skabe mangfoldige børnefællesskaber, hvor alle børns behov for autonomi, samhørighed og oplevelse af kompetence bliver mødt.

Formålet med principperne er at sikre et tillidsfuldt, respektfuldt og meningsfuldt samarbejde mellem skole og hjem om nyklassedannelse og klassesammenlægning.

Mål:

Alle parter – børn, forældre og skole – skal have et klart og fælles udgangspunkt for, hvordan processen forløber og hvilke principper, der ligger bag.

Samhørighed mellem børnene på tværs af årgangen tilstræbes uanset klassedannelse

Ved alle klassedannelser gælder

Alle børn følges så vidt muligt med mindst én kendt relation.

Der dannes klasser med diversitet ift. køn, social og kulturel baggrund samt elever med særlige behov – i overensstemmelse med målet om stærke og mangfoldige børnefællesskaber.

Der tilstræbes jævn fordeling af elever i klasserne.

Forældreønsker og søskendehensyn inddrages, hvor det giver mening.

Klassedannelse ved etablering af børnehaveklasser

Klassedannelsen i børnehaveklasse skal understøtte børnenes trygge overgang fra dagtilbud til skole og skabe et godt fundament for faglig udvikling og sociale fællesskaber.

Klassedannelse sker på baggrund af vidensoverdragelse fra børnehaver og forældre inden 1. maj

Klasserne er som udgangspunkt dannet ved start 2.maj i KKFO

Planlagt ny klassedannelse efter 5. klasse

Ny klassedannelse med start i 6. klasse skal sikre fortsat stærke og mangfoldige børnefællesskaber på et tidspunkt, hvor mange elever viser interesse for at indgå i nye relationer, udvikle deres sociale kompetencer på nye måder og at bryde fastlåste roller og hvor eleverne samtidigt møder lærere i udskolingen.

Den planlagte ny klassedannelse med start i 6. klasse giver mulighed for på en forudsigelig og velplanlagt måde, at rette op på evt. ubalancer eller uhensigtsmæssigheder kultur, dynamikker eller i fordelingen af antallet af elever i de forskellige klasser på årgangen, samt sikre et godt fundament, at der bliver plads til fx co-teaching, faglig støtte og høj kvalitet i undervisningen også i udskolingen.

Skolen lægger vægt på forudsigelighed, inddragelse og dialog i processen, så både børn, forældre og medarbejdere oplever tryghed og ejerskab i både overgangen og i de nye fællesskaber.

Der afholdes en årgangslærerskole i 5. klasse, med henblik på både at styrke samhørigheden på tværs af årgangen og giver skolens personale indsigt i børnegruppens indbyrdes relationer.

Den pædagogiske ledelse har ansvar for at tilrettelægge og kommunikere processen tydeligt og i samarbejde med forældre og skolebestyrelse.

Det tilstræbes at nye lærere til de kommende nye 6. klasser får et kendskab til årgang i løbet af 5. klasse.

Ekstraordinære klassesammenlægninger

Om baggrunden for at beslutte ekstraordinære klassesammenlægninger.

- Ekstraordinære klassesammenlægninger finder sted som følge af en helhedsvurdering, hvis elevtallet eller andre forhold på årgangen markant påvirker muligheden for at opretholde stærke og mangfoldige børnefællesskaber, og at møde børnenes behov for autonomi, samhørighed og oplevelse af kompetence.
- Klassesammenlægning er aldrig det første tiltag, som overvejes, ligesom det ikke er det første mulige tiltag som børn eller forældre hører om
- Hvis en klassesammenlægning kan komme på tale, så har ledelsen ansvar for, at dette så tidligt som muligt bliver taget op på et forældremøde på årgangen.
- Skolen arbejder transparent og i samarbejde med både forældre og elever om at tiltrække og fastholde elever på skolen, og inddrager både forældre og elever i drøftelser om, hvordan dette kan gøres, herunder med henvisning til at skolens økonomi afhænger af det samlede antal af elever og midlerne tildes ud fra en teoretisk kapacitet på 26/28 elever pr. klasse, at der ikke følger ekstra midler med,

hvis skolen opretter flere klasser end det teoretisk mulige og at der derimod følger ekstra midler med til store klasser med mere end 21/22 elever.

Om gennemførelsen af ekstraordinære klassesammenlægninger.

Beslutning om ekstraordinære klassesammenlægninger forelægges skolebestyrelsen sammen med planen for den videre proces, herunder planen for forældreinddragelse og for inddragelse af eleverne ift. klassesetning.

Planen for klassesammenlægning fastlægges efter drøftelse mellem ledelse og medarbejdere i de berørte klasser om hindringer og muligheder, herunder hvilke kriterier, der bør være udgangspunktet for at danne de bedst tænkelige klasser, og hvordan man kan håndtere elevsammensætningen og lærerbesætningen bedst.

Ledelsen inddrager KKFO og klub, hvor det giver mening i processen, for at få flest mulige perspektiver inddraget i processen.

Skolens ledelse afholder et orienterende møde med forældrene til eleverne i de berørte klasser. I indkaldelsen gøres mødets præmisser klart ift., hvad der allerede er besluttet og hvad der er til drøftelse. Begrundelse for sammenlægningen angives i indkaldelsen og procesplan sendes ud sammen med denne.

På forældremøde præsenteres baggrund og begrundelse for beslutningen, principper og proces og udfordringer og muligheder ved ændringen. Forældrene får mulighed for at udtrykke bekymringer og forslag, bidrage med ideer til pædagogiske/socialt tiltag og give input til fælles aktiviteter i nye klasser.

Der kan etableres en formel samarbejdsgruppe med repræsentation fra alle involverede klasser. Repræsentationen kan være forældre, som udgangspunkt fra kontaktfarældregruppen og hvor det giver mening, kan elever også være repræsenteret. Formålet med en samarbejdsgruppe er at følge processen, komme med input til handlinger, der skal understøtte en god klassesammenlægning. På første møde i samarbejdsgruppen skal der udarbejdes et aftalegrundlag for gruppens arbejde, det er skolelederens opgave at sørge for at aftalegrundlaget udarbejdes.

Roller og ansvar

Skolebestyrelsen har ansvar for at sikre, at principper og processer følges.

Skolelederen kommunikerer og implementerer principperne i samarbejde med skolebestyrelsen.

Lærere og pædagoger støtter børnenes overgang og relationsdannelse i nye klasser

Forældre støtter og bakker op om børnenes fællesskaber i både nye og eksisterende klasser ved at understøtte aldersvarende sociale aktiviteter for alle børn i klassen.

De næste skridt

Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.

Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 44, stk. 2, at *"Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstidspunkt på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser."*

Godkendt af SB den 1.10.2025