

Dagsorden skoleudviklingssamtale

Christianshavns Skole

Skoleudviklingssamtale

Mødeindkaldelse	Dato: 8. oktober 2025	Tid: 10.00 - 12.00
Mødested	Christianshavns Skole lok. H2.05	
Tilstede:	Skoleleder Anders Boesen Souschef Gitte Tonn KKFO leder Magnus Wiik Områdechef Line Nordberg Ledelseskonsulent Liv Villadsen Skolebestyrelsesformand Laura Friberg Lærer og TR Mathilde Andersson Lærer og TR suppl. Viktor Brink Skolepædagog KKFO og skole – Mads Lindquist	
Afbud:		
Referent	Magnus, Gitte og Liv	

1. Kl. 10.00	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet Kort præsentation af alle deltagere. Referat vil blive skrevet i fællesskab af Magnus, Gitte og Liv.
	Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale Referat fra sidste SUS ligger på hjemmesiden. Arbejdet efter SUS 2024 har foregået i MED og i SB, samt forelagt på et P-møde for personalet, for til sidst at blive offentliggjort på skolens hjemmeside.

2. Kl. 10.15	Strategisk program Gitte og Anders præsenterede arbejdet omkring det strategiske program, der er foregået gennem de sidste 2 år. Der fremhæves nogle nedslagspunkter, som vi fokuserer på i de kommende år.
Referat med eventuelle beslutninger og mål: Emne: Skolen har de sidste 2 år arbejdet med at se hele organisationen rundt og har lavet strategisk program. Personalet har været inddraget i etaper. Alt dette er udmøntet i strategisk program.	

Skolen har lavet observationer i klasserne, og har sammenholdt trivsels måling. Skolen vil gerne arbejde med variation i undervisningen, og variation i klasselokalet og fagene til at spille sammen.

Skolen oplever ligesom mange andre skoler stigende. De tomme stole i klassen har betydning for fællesskabet og læring. Skolen sigter mod laverer fravær, og især i 7-9 klasse er der set stigning i fraværet. På skolen oplever man, at mange forældre tager deres børn ud at rejse i længere perioder i skoletiden. Skole ligger godt i forhold til at eleverne oplever, at de lærer noget spændende. Skolen har haft en målsætning, hvor de mål næsten er indfriet. Det punkt, hvor skolen dog ikke har nået mål er i forhold til fravær.

Skoleåret 2025/2026:

Fokus på vores fællesfaglige forløb

Fælles klasseledelse og struktur på årgangene

Skoleåret 2026/2027:

Fuld implementering af overgangspædagogernes udgående arbejder til at sikre trygge overgange – samt fast struktur omkring ny børnehaveklasse – 1. årgangs struktur

Skoleåret 2027/2028:

Fuld effekt af ny struktur og indsats omkring CO

Skolens målsætning for to områder:

Elevernes faglige læring (måltal for faglige resultater og kort beskrivelse):

Vi vil fastholde at ligge på niveau med den socioøkonomiske referenceramme. Dette vil vi med baggrund i at vi gennem referenceperioden har set svingninger i fagligt niveau, men vi ser samtidigt at vi fastholder at ligge på niveau af den socioøkonomiske ramme trods disse udsving.

Vi ser at vi indenfor matematik svinger mellem at ligger under eller på det socioøkonomiske niveau, hvorfor vi her vil lavet fokuseret indsats.

Vi vil ligge på niveau med den socioøkonomiske referenceramme.

I undervisningseffekt (CEPOS index) vil vi gerne rykke os fra $-0,2$ til $0,1$.

Vi har over en 10-årig periode en progression i dansk. Men i matematik har vi et fald som vi ikke er tilfredse med, og det er der vi især gerne vil løfte os.

Generelt vil vi også gerne sætte fokus på spændende og alsidig undervisning og skoleglæde.

Elevernes sociale læring: (måltal for trivsel og fravær og kort beskrivelse):

For eleverne på 0 – 3 kl vil vi gerne se en stigning fra 70 – 80% indenfor området er du glad for din skole

For eleverne på 0 – 3 kl vil vi gerne se en stigning fra 40 – 50% indenfor området lærer du noget spændende i skolen

For elever på 4-9 kl ønsker vi et fald på mellem 5 - 6% i forhold til de 4 parametre.

I forhold til den generelle store stigning indenfor fravær generelt på skoleområdet er vores mål at lande på $28\% > 10\%$ fravær - lande på $4\% > 20\%$ fravær.

Vi oplever her på skolen at fraværet især stiger på 7-9 kl hvorfor det er her vi vil have særligt fokus på fravær og vi ser en øget tendens til fravær ekstraordinært fravær udenfor de faste ferier en tendens vi som skole ikke kan dæmme op for.

Vi vil gerne have fokus på at skabe en mere inspirerende og spændende undervisning, bl.a. med fællesfaglige forløb.

Vi har ved fællesmøder for hele det pædagogiske personale i skoleåret 25-26 arbejdet med fire fællestemaer:

Barnets perspektiv Fysisk læringsrum Struktur, organisering og klasseledelse Krop og hjerne, læring med kroppen. Vi forsøger løbende at have fokus på mikrohandlinger, der skal skabe positive forbedringer, det gøres ved fællesmøder, fasemøder, årgangsmøder. Ledelsesfokus det første år: Observationer af hvordan vi bruger to-voksne Observationer på de fællesfaglige forløb Ledelsen er ude at observerer i løbet af skoleåret, med fokus på to voksen og brugen af dem og de fælles faglige forløb. Der er lavet to forskellige observationsark, så lærerne ved, hvad der observeres på. Medarbejderne har taget godt imod at der bliver observeret af deres praksis, fordi det har været planlagt og de er informeret om formålet med det på forhånd. Lærerne opleves meget positive overfor at ledelsen kommer ud i klasserummet. Lærerne oplever at det er dejligt at der observeres på de fælles faglige forløb og gives feedback på det. Skolen har to fokussamtaler med hver årgangsteams. Der har ledelsen haft trivselsmålingen med til de samtaler, og skolen har selv tilkøbt et program, der kan se tallene for 3 år i træk. Skolen arbejder med rettigheder. Eleverne arbejder også med de målinger/test, de bliver bedt om at lave, så de kan se resultaterne og se, hvad det bliver brugt til. Skolen arbejder med strategisk program og fastholder arbejdet med det for i forhold til, at de fortætter observationer med de to fokuspunkter, som skolen har lavet. Skolen har arbejdet med at bygge ovenpå de ting, skolen arbejder med allerede. Strategisk program og skoleplanen er koblet sammen. Lærerne giver udtryk for at nationale trivselsmålinger er rigide at bruge, da der går lang tid før svarerne kommer. Det ville være dejligt med et måleredskab, som er mere dynamisk og med svarresultat meget hurtigere end tilfældet er nu. Gitte fortæller om målsætningerne for trivsels indexet ud fra den nationale trivselsmåling. Vi ligger generelt godt ift. sammenlignelige skoler, men vil gerne være ambitiøse og hæve os endnu mere. Vi har siden sidste år løftet os tæt på målsætningen - men samtidig er fravær steget. Ift. spændende undervisning, har vi brug meget elevinddragelse for at få børnenes perspektiver, med spørgeundersøgelser og interviews. Det er et større arbejde, for hvad betyder det for børnene at undervisningen er spændende og om de har medbestemmelse? Line spørger ind til, hvordan vi vil fastholde momentum ift. alt det arbejde, der er lagt i skoleledelsesuddannelsen. Det gør vi bl.a. ved at lave observationer af praksis, for at indsamle yderligere data som vi kan analysere på og sammenligne med de data vi har i strategiprogrammet. Lærerne oplever, at de data der kommer fra den nationale trivselsmåling nogle gange er forældede, da der går lang tid fra målingen i klasserne laves til resultaterne offentliggøres. Der har været ideer om at implementere trivselsmålinger, der er mere hands on og hurtige at bruge, men det er politisk bestemt at der ikke må afviges fra den nationale test.	Emne: Elevmedbestemmelse – vores nye skoleråd
3. Kl. 10.35	

	Baggrund: Vi vil fra skoleåret 25-26 danne et skoleråd, som en sammenlægning af elevråd og rettighedsråd. Martin, Gitte og elever præsenterer, hvordan vi har arbejdet fra elevråd/rettighedsråd til skoleråd, samt hvordan den nye struktur og valg til skoleråd er sket fra skoleårets start. Plenum snak omkring, hvordan skolerådet gerne vil arbejde Formål: Ved at sammenlægge de to medbestemmelsesorganer, vil vi samle kræfterne, hvor elevernes stemme høres i dagligdagen Vi vil gerne gennem skolerådet arbejde for, at elevernes medbestemmelse bliver en naturlig del af hverdagen i undervisningen.
Referat med eventuelle beslutninger og mål: Vi havde førhen et elevråd og et rettighedsråd. Der var en oplevelse af, at de havde mange overlappende interesseområder. Der var samtidig en udfordring med at rekruttere demokratiske deltagende elever, særligt i udskolen, til begge råd. Derfor har vi sammenlagt de to til et samlet skoleråd, der skulle kunne omfavne det hele. Vi er gået fra to deltagere til en fra hver klasse, fordi der ellers var for mange deltagere. Det har også betydet, at de enkelte elever hver især har stået mere alene, hvor man tidligere har kunne støtte sig til en klassekammerat, hvilket måske også har holdt nogle elever for at stille op. Der er mange i de mindre klasser der stiller op, men mindre engagement i udskolingen, hvilket er et opmærksomhedspunkt. Der skal være en oplevelse af at de ting der arbejdes med og de forslag der går igennem også bliver gennemført og bliver synlige, så det også bliver attraktivt, at lægge et stykke arbejde i det nye skoleråd. Der er i år arbejdet med en ny proces omkring opstilling, hvor eleverne skulle udfylde en ansøgningsformular, hvor de fremlagde en begrundelse og præsentation af dem selv, som baggrund for, hvorfor de vil stille op. Vi har indført forskudt valg, det betyder alle sidder i skolerådet i 2 år og der er valg i ulige år til ulige klassetrin og i lige år til lige klassetrin. Lilly fortæller, at det har afholdt nogen fra at stille op, Silas synes det var godt, fordi det så kun er dem der virkelig vil det, der stiller op. Line foreslår, at der kunne være mulighed for at optage en video, hvis en skriftlig ansøgning er en forhindring. Skolerådet har været til møde i FN-byen med repræsentanter fra rettighedsskoler fra hele landet, hvor de hørte forskellige oplæg. Skolerådet har nedsat tre forskellige udvalg som skal i gang med arbejdet, her er nogle af de emner, der foreløbig er kommet på banen, som potentielle områder, der kan arbejdes med. Socialudvalg - fællesarrangementer, traditioner, samarbejde, lejrter, fasterlavn for 0 – 9 årgang Klimaudvalget – spar på vandt kampagne, skraldekampagne, mindre forbrug af kopi materiale, pantdag	

Trivselsudvalget – Rettighedsuger, tryghedsvandring, teater på skolen, flere venskabsting – de store hjælper de små

Anders spørger om, der kunne være mere samarbejde mellem skolerådet og skolebestyrelsen. Evt. Ved at skolebestyrelsen kommer på et skolerådsmøde og får indsigt i rådets arbejde, ligesom at det altid er muligt at Gitte tager ting op i skolebestyrelsen på vegne af skolerådet.

Skolerådet er opmærksomme på, at komme mere ud og være synlige for de andre på skolen, så det bliver tydeligt, hvad de arbejder med og hvad de får gennemført. Der er bestilt hoodies til skolerådet, for at gøre dem tydeligere i skolebilledet og skabe interesse for skolerådet.

4. Kl. 11.05

Emne:

Fællesfaglige forløb

Baggrund:

Med de fællesfaglige forløb ønskes muligheden for at sætte fagligheden i spil på en anden måde og skabe en mere varierende læring.

Ved de fællesfaglige forløb er der mulighed for at opnå synnergieffekt i arbejdet med fagene og kompetencemålene i fagene

11.05 - 11.20

Elever og lærer fra 2 forskellige årgange, vil komme med et par eksempler på, hvordan vi arbejder med fællesfaglige på de respektive årgange.

11.20 -11.45

En fælles snak om, hvad de fællesfaglige forløb gør for undervisningen både fra et elevperspektiv og et lærerperspektiv.

Formål:

Med de fællesfaglige forløb ønskes muligheden for at sætte fagligheden i spil på en anden måde og skabe en mere varierende læring.

Ved de fællesfaglige forløb er der mulighed for at opnå synnergieffekt i arbejdet med fagene og kompetencemålene i fagene

Mål:

At vi i den nationale trivselsmåling kan se en stigning i procenten omkring spørgsmålet om undervisningen er spændende og et fald i at undervisningen er kedelig. Vi vil gerne se et fald til 30% der synes undervisningen er kedelig og en stigning til 45% der synes undervisningen er spændende. (husk at tjekke tal fra 24-25 måling)

Referat med eventuelle beslutninger og mål:

Hele 3. årgang har været i skolehaverne i fællesfagligt forløb der startede før sommerferien. Udover at der har været en masse læring i det ift. natur/teknik og matematik har de også lært en masse om naturen, dyr og insekter. Det var rigtig sjovt for børnene at lære imens de lavede praktisk arbejde. De

synes det har været rigtig spændende. I sommerferien havde børnenes familier en plan for hvem der passede haverne på skift. Max fortæller, at det har været lærerigt ift. ting man kan bruge senere i livet med madlavning og pasning af planter f.eks. Agnethe fortæller, at der var meget matematik i det, da de skulle måle og veje ting. f.eks. hvor mange kg kartofler de havde dyrket. Sussi, som er lærer på årgangen, synes det har været givende at lave undervisning, hvor kroppen har været i spil. De har efterfølgende lavet logbog, hvor hun har kunne se, at eleverne husker det de har lært, fordi de har haft kroppen med i det. Victor, som også er lærer på årgangen, synes også det har været godt for fællesskabet på klassen/årgangen at have nogle anderledes oplevelser ude af huset, hvor nogle andre børn har haft mulighed for at shine i det. På 7. årgang har de arbejdet med naturen og mennesket. Forløbet tog udgangspunkt i et turboforløb en af 7. klasserne skulle have sammen med SMK(statens museum for kunst), hvor lærerne ved formødet med underviserne på SMK, sporede sig ind på et tema om naturen og mennesket. Hjemme på skolen arbejdede klassen med køkkenhaver i udskolingen. De byggede og plantede hvor matematik og biologi spillede sammen med praktisk arbejde. Parallelt med havde de forløbet på SMK, hvor de analyserede malerier fra forskellige perioder og hvad der udtrykkes omkring natur i billeder, på skolen lavede de billedkort med pressede planter og fortællende skrivning, hvor dansk også har været i spil. Det har været vigtigt for lærerne at få fag til at tale sammen – og det har krævet at de gik planken ud og kastede sig ud i noget, som de ikke vidste på forhånd, hvordan ville lande og hvor skulle slutte. Men det har samtidig også været spændende at lære og sætte sig ind i andres fag og afprøve nye samarbejder på tværs af faggrænser. De har haft en fernisering, hvor eleverne var inddelt i grupper og skulle fremlægge for forældrene. Det var en god måde at give forældrene et indblik i, hvad der arbejdes med, ligesom at børnene fik et stort ejerskab for det de har arbejdet med. Det havde været meget givende og kunne faktisk fungere godt som en skole/hjem samtale, hvor forældrene får indblik i, hvad der arbejdes med. Hos eleverne er der en oplevelse af, at man lærer mere, når der er fællesfaglige forløb. Det er mere spændende undervisning, når fagene spiller sammen fremfor at have de enkelte fag hver for sig. Også når man kommer ud af klasseværelset og laver noget andet sammen. Det har også givet en langsommelighed og fordybelse, når de har fællesfagligt forløb, som har været værdifuldt. Og gjort at de har kunne forme det hen ad vejen. Når der starter sådanne projekter op, så er det interessant, hvordan det kan gives videre til de kommende årgange. Ville de næste kunne overtage et bed? Måske ligger en del af det store ejerskab fra børnene i, at de har været med til at bygge det hele fra bunden.	
5. 11.45	Emne: Elever, der får mindre end 02 i dansk og matematik, samt kort om arbejdet med fravær Baggrund:

	Lidt statistik fra BUFLIS ved Anders For mange tomme stole ved Gitte Formål: At vi fastholder at alle vores elever får 02 eller derover i dansk og matematik ved afgangsprøverne. At årgangene arbejder systematisk med elevfravær. Vis graf for fravær på 10 og 20 % samt den med samlet fravær og ekstraordinær fravær Enkelte børn som står for meget fravær
Referat med eventuelle beslutninger og mål: Vi har løftet os de sidste år i antallet af elever der opfylder karakter til at kunne komme på EUD. Alle kom ud med et samlet snit på mindst 2. Tallene i BUF-LIS siger 98%, så der må være en teknisk regnefejl i det, da alle vores elever samlet fik minimum 2 i de to skriftlige danskprøver og minimum 2 i de to skriftlige matematikprøver sammenlagt. Vi har de sidste par år brugt "klar til prøve" som har været en stor succes. Det har været gavnligt, at de køres af egne lærere, vi har også haft eksterne lærere på, med mindre god effekt og fremmøde. For at løfte matematikken har vi fokus på undersøgende matematik, SYKL sidst år og SUM i år. Fravær: Der er ikke nødvendigvis en sammenhæng imellem højt fravær og ekstraordinært fravær. Der er et stort analysearbejde ifm. at dykke ned i fraværet. Det kan ikke tages på skole, årgang eller endda klasseniveau. Der er indsatser ift. de enkelte børn der er meget væk. Line synes at man kunne forstyrre forældrene med at fortælle, hvor mange helt overordnet, der er væk og hvad det betyder for den enkelte elevs samlede skoleliv, eks. Kun "8 års skolegang", hvis man hvert år har 10% fravær. Og så er der det faktum, at det betyder noget for klassefællesskabet, når der altid er elever væk. Har man meget fravær, begynder de andre ikke at regne med en og man falder ud af det sociale. Der sker et skift fra mellemtrinnet til udskoling, hvor fravær stiger i takt med forældrenes rolle i skolen, bliver mindre og eleverne får mere ansvar.	