Indkaldelse til skoleudviklingssamtale
Christianshavns Skole 2026

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.
Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.
I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

– Mangfoldige børnefælleskaber

– Chancelighed

– Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær

– Seksualundervisning

Erfaring med udeskole

Dog med frihed til at sætte fokus på det der betyder mest lokalt.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.
I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleviklingssamtale.

	Dato: 29.09.26	**Tid: 14 - 16**
Mødested	**Prinsessegade 45, opg. D. lok. H2.05**	
Tilstede:	Anders Boesen – skoleleder Gitte Tonn – souschef Elisabet Løvland - afd leder RC Line Rugholt – afd leder fase 1 Magnus Wiik – afd leder KKFO Nick Bruhn-Petersen - TR Laura Friberg – SB forperson Michala Holm Faber – Skolebestyrelsen Line Nordberg - områdechef Liv Villadsen - skolekonsulent Søren Brinch - skolekonsulent	
Afbud:		

Referent	Daniell, AC

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Anders laver kort introduktion til dagens program, og hvem der kommer til at deltage under hvilke punkter. Anders er ordstyrer og håber på en åben dialog omkring de punkter vi tager op.
2. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Referat fra sidste SUS ligger på hjemmesiden. Arbejdet efter SUS 2025 har foregået i MED og i SB, samt forelagt på et P-møde for personalet, for til sidst at blive offentliggjort på skolens hjemmeside. Vi har gennem hele skoleåret 25-26 haft fokus på vores fire temmaer: Barnets perspektiv, Det fysiske læringsrum, Struktur-organisering og klasseledelse, Krop og Hjerne. Disse temaer har vi arbejdet med på fællesmøder, i faserne og på vores pædagogiske weekend i marts. Vi har arbejdet tæt sammen med vores supportteam fra forvaltningen og vi vil i dag folde lidt ud om, hvordan vi i RC regi er i gang med at sætte vores ressourcepersoner i RC i spil i organisationen.

Punkter:

3. Kl. 14.10 - 14.40	**Emne:** Uglen – vores nye indsats i fase 1 Præsentation af tankerne bag og processen omkring, hvordan vi er ved at starte dette arbejde op. Her deltager overgangspædagog, pædagog i Uglen og vores inklusionspædagog. **Baggrund:** Vi oplever børn som starter i børnehaveklassen, som har svært ved både overgang, men også på formen i skolen, hvorfor vi gerne vil forsøge at lave en mellemform, der støtter op omkring disse børn og gør deres start på Christianshavns Skole bedre **Formål:** Vi ønsker, at alle børn oplever skoleglæde, mestring og at være en del af et fællesskab

	Bilag: Beskrivelse af tilbuddet: Blid skolestart Idegrundlag og opstart skoleåret 26-27 "Uglen" **Referat** Christianshavns Skole arbejder med at gå fra at reagere til at agere. Der arbejdes med narrativet om skolestart, og uglen omtales som en indsats i stedet for en mellemform. Relationen til den kendte voksne er vigtig. Når man er i Uglen er det ikke permanent, man hører stadig til sin klasse. Der spørges til børnenes medbestemmelse i arbejdet i uglen, og svaret er at de mål, der arbejdes med i Uglen fastsættes sammen med børnene. Forældrenes oplevelse af Uglen er også positivt, og forældrene er enige i fordelen ved, at det er en kendt voksen i Uglen. Skolen har haft besøg af Frejaskolen og blevet inspireret af deres erfaringer. Der er afholdt workshops for skolen medarbejdere. Et vigtigt opmærksomhedspunkt er skiftet til 1. klasse, som også kan være sårbart.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skolen skal finde ud af, hvad den bedste måde at organisere maj-børnene på, skal være. Der vil være en løbende evaluering af indsatsen – de medarbejdere der er tilknyttet, vores inklusionspædagog mødes ugentligt for at koordinere og evaluere
4. Kl.14.40 - 14.55	**Emne:** KKFO og mangfoldige børnefællesskaber Her deltager elever fra KKFO'en fra 2 og 3 årgang. **Baggrund:** Vi har gennem de sidste år udviklet og opbygget en KKFO med en pædagogik og didaktik der tilgodeser den mangfoldige børnegruppe. **Formål:** At tilbyde børn et udfordrende læringsmiljø og et meningsfuldt fritidsliv, der understøtter det enkelte barns trivsel og dannelse. KKFO'en tager udgangspunkt i børnenes ressourcer og kompetencer og arbejder for alle børns plads i fællesskabet.

	Bilag: Første udkast til princip for samarbejde mellem skole og KKFO som skolebestyrelsen pt er i gang med at udforme i samarbejde med forældrerådet, dette arbejdes der med i Skolebestyrelsen og det vil komme til at ligge på skolens hjemmeside, når det er endeligt godkendt **Referat:** KKFOens arbejde med mangfoldige børnefællesskaber blev præsenteret. Det brede aktivitetstilbud der gør at børnene mødes i interessefællesskaber der er tilpasset til deres behov efter en skoledag. Og KKFOen har opnormeret på personale, for at kunne sikre nærværende voksne der fordyber sig med børnene. Børn fra 2. og 3. årgang deltog og gav deres syn på det at gå i KKFO. Målet var at de skulle belyse forskellen på skole og KKFO og hvilken betydning det har for dem, at få et arenaskift i løbet af deres dag. Udsagn fra børnene der deltog: - "fritten er vigtig pga. venner og nye venner" - "fritten er større end skolen, der er mange muligheder" - "Man kan også lære af sine fejl i fritten, i skolen lærer man fagene" Andre emner der blev nævnt: - Har altid arbejdet meget med struktur og organisering – gjort det til en del af pædagogikken "den tredje pædagog" - Sørger for at have mange forskellige aktiviteter, der tilgodeser muligheder for det enkelte barn - Flyverpædagoger, der ikke er bundet op på en aktivitet, men kan have ekstra øjne - MFB skal kunne ses i det organisatoriske og i det fysiske miljø
5. Kl.14.55 - 15.25	**Emne:** RC og supportens samarbejde med forebyggende arbejde på skolen **Baggrund:** Vi har det sidste år arbejdet målrettet med at kompetenceopbygge i vores RC, dette har vi gjort i samarbejde med supporten. **Formål:** Vi ser RC som en vigtig hjørnesten i arbejdet med den mangfoldige børnegruppe, som stiller nye og ændret krav til hvordan vi arbejder i klassen

	Bilag: **Referat:** - Der laves en øvelse med PDH med udgangspunkt i data. Noter fra drøftelser om PDH-planche: - Kender forældrene den kultur, de skal bakke op om - Broen over til forældre i det tidligere fravær er vigtig - Fravær: er vi stærke nok i vores kulturfortælling? Hvad betyder det at komme i skole og bakke op om fællesskabet - Tilhørsforhold: klassefællesskaber og er det udvandet i det individualiserede syn - Præstationskultur fra forældre og elever, hvordan kan det spille ind i fravær - Hvordan kan vi samarbejde med forældre om robusthed - Børn fra privatskoler kommer fra et andet skolemiljø - At supportmedarbejderen er bevidst om sin rolle, og kan skubbe og udfordre - Systematik er det børnene ikke selv kan skabe - Fastholde fokus: fastholde personale og kompetencer - Overgange fra KKFO og klub kan der arbejdes med
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skolen beholder plancherne og arbejder videre.
6. Kl.15.25 - 15.55	**Emne:** Skolens fraværsindsats **Baggrund:** Skolens elevfravær ligger med 30,3% med > 10% 12,4 % > 15% og 4,3% > 20%. Elevfravær med 10 og 15% har været stigende de sidste år. **Formål:** For elever på 4-9 klasse ønsker vi et fald på mellem 5 - 6% i forhold til de 4 parametre. At udarbejde handleplaner og handlevejledninger for vores arbejde med elevfravær **Bilag:** - Præsentation til forældremøder - RC fraværstrekanten - Data overblik over fravær på Christianshavns Skole - Data fra trivselsmåling **Referat** Der er blevet lavet et stort arbejde fra ledelsen ift. at understøtte lærerne i at kunne støtte op. En meget fast systematik, skabeloner osv.

	Spørgsmål: hvordan opleves den stramme systematik (til lærer) Det er ikke opstartet endnu, så det er svært at sige, hvordan det påvirker relation til forældre og børn Præsentationen af 'for sent'-projektet Input: - Forælder om film fra Københavns Kommune: Kunne man lave en film, der er målrettet forældre, som de er flest - Obs på den meget generelle italesættelse til forældremøder, når der sidder forældre til børn med komplekst fravær - OC: Melding om forventning om, at der kommer lovgivning og retningslinjer fra nationalt niveau - Hvordan holder vi hånden under vores udskolingselever, som har meget fravær - Det kan være svært at forstå som forældre, hvad det har af konsekvenser at komme ud af fællesskabet ved fx ferier, som virker som mindre "farlig" fravær - Både skole/lærer og forældre/elever skal rykke sig på området - Skolebestyrelse vil gerne være med i drøftelse om det kommunikative omkring fravær
7. Kl.15.55 - 16.00	**Afrunding** Anders takkede for en god dialog og gode input til Uglen, fraværsindsats og kommunikation omkring RC, vi vil tage alle inputs med i det videre arbejde.