



Referat fra skoleudviklingssamtale Christianshavns Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 18. juni	Tid: 09.00-11.00
Mødested	Christianshavns Skole	
Til stede:	Skoleleder, Anders Boesen Souschef, Gitte Tonn Afdelingsleder, Elisabet Løvland Afdelingsleder, Suzanne Crawford KKFO-leder, Magnus Wiik Områdechef, Morten Østergaard Skolekonsulent, Klaus Toft Skolebestyrelsesformand, Laura Friberg Skolebestyrelsesmedlem, Lars Andersen Lærer og TR, Mathilde Andersson Lærer og TR-suppleant, Nick Bruhn-Petersen Lærer og SB-medlem, Clara Abrahamsen Pædagog og AMR, Mads Lindqvist Elev, Maité Elev, Gry Specialkonsulent, Ida Seerup Pallesen	

Afbud:	
Referent	Ida Seerup Pallesen

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	Skoleudviklingssamtalen centrerede i høj grad om social og faglig trivsel ud fra en præmis om, at der er en sammenhæng. Ift. den sociale del arbejder skolen videre med at skabe rammer og strukturer, der sikrer gode frikvarter, og at alle børn kan være en del af et trygt fællesskab fx understøttet af flere voksenstyrede aktiviteter og opkvalificering af fysiske faciliteter. I forhold til den faglige trivsel arbejdes der med organiseringen og struktureringen af undervisningssituationer mhp at skabe de bedst mulige rammer for læring/faglig udvikling fx mere brug af co-teaching. Disse fokusområder vil skolen arbejde videre med i 2024-25. Skolebestyrelse og elever vil blive inddraget mhp på kvalificering.
---	--

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	

3. Kl. 09.00-09.10 Opfølgning på sene- ste skoleudviklings- samtale	Ledelse og skolebestyrelse har arbejdet videre med sidste års temaer, bl.a.: - Organisering af undervisningen, så den sigter mod både trivsel og læring og styrke både faglige og sociale fællesskaber, fx er co-teaching er indført på flere klassetrin, og der arbejdes med fællesskabende didaktikker. - Bestyrelse, elevråd og ledelse har indhentet viden om og input til fokusområder og indsatser ift. trivsel, som skal kvalificere det trivselsfremmende arbejde og målrettet det mere specifikt. - Nye strukturer for brug af TOPI og trivsels(sam)arbejde på tværs af skole og KKFO.
--	--

Punkter:

4. Kl. 09.10-09.25 Trivsel og fællesskaber	Emne: Trivsel og børnefællesskaber. Baggrund: Trivsel er et obligatorisk punkt jf. BUU-beslutning. Formål: At drøfte og øge elevernes trivsel. Bilag:
	Skolebestyrelsen præsenterer resultater fra deres analyse af trivselsdata, som er indsamlet ved forældremøder, observationer af/samtaler med elever. Pba data har ledelse og bestyrelse en særlig opmærksomhed på trivsel i frikvarterne. Det har ført til flere igangværende indsatser/tiltag, bl.a.: - Udbuddet af voksenstyrede aktiviteter, fysiske rammer/faciliteter (fx indretning af skolegården, "rum til ro" samt mobilfri skole (elever skal inddrages i at finde alternativer). Andre igangværende trivselsindsatser er: - Revidering af systematik for opsporing af udsatte børn i KKFO (fx årgangsteams og brug af TOPI). - Ny systematik for samarbejde på tværs af skoler og KKFO, fx mere samarbejdstid mellem lærere og pædagoger. Skolen ser allerede et positivt afkast fx færre forældrehenvendelse ang. problematikker i frikvarter.

Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skolen arbejder videre med deres igangværende trivselsindsatser og tiltag og følger op på afkastet. Hertil vil skolen udvikle på: - Mere brug af skolegård i undervisning. - Udvidelse af spisevagtordning, så elever kan spise i klasseværelset. - Pile på trapperne, der angiver gå-retning. - Eventuelt udvidelse af systematikker/redskaber i KKFO, der kan kortlægge elevernes trivsel. Opfølgning i skolebestyrelse, ledelse og elevråd. Hertil opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025.
5. Kl. 09.25-09.45 Trivsel og læring	Emne: Præsentation og drøftelse af skolens konkrete arbejde med at understøtte trivsel i undervisningen. Baggrund: Trivsel er et obligatorisk punkt jf. BUU-beslutning. Formål: At skabe bedre trivsel i læringsmiljø og fagligt Bilag:
	Under punktet indgår en videooptagelse med eksempel på co-teaching suppleret med input fra lærer og elever. Elever giver udtryk for, at co-teaching (to-lærerordning med fælles forberedelse og evaluering) skaber mere ro, at det er nemmere at få hjælp og forstå opgaverne, og at flere rækker hånden op. Punktet afsluttes med en fælles debat.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Udvidelse af mulighederne for at samarbejde omkring og forberedelse af co-teaching. Fokus på, hvordan co-teaching kan bidrage til inklusion, der understøtter arbejdet med de elever, der har det sværest. Alle lærere skal have kursus i co-teaching. Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025.
6. Kl. 09.45-10.15 Børn, forældre og skole	Emne: Kommunikation og kommunikationsformer mellem skole og forældre samt medarbejderes oplevelser og erfaring med forældrekommunikation. Baggrund: Udvikling af en ny fælles kommunikationsform omkring ugeplaner og uge- og månedsskriv Formål: At drøfte, hvordan forældre, elever og lærere bruger ugeplaner og uge- og månedsskriv, som redskab mhp at styrke samarbejdet og den tætte dialog mellem børn, skole

	og forældre. Bilag:
	Bestyrelsen præsenterer væsentlige pointer fra deres forældre-survey, der bl.a. viser, at forældre grundlæggende er tilfredse med kommunikationen mellem skole og hjem, men at der forskel på, hvordan lærere kommunikerer.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Kommunikationen/kommunikationsformen mellem lærere og forældre/elever skal være mere ensartet på tværs af klasser og systematiseres, bl.a. ift. ugeplaner, nyhedsbreve, valg af medie, kadence etc. Der skal udarbejdes et udkast til rammer for kommunikation på Aula og Meebook. Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025.
7. 10.15-10.45 Børn, forældre og skole og forholdet mellem barn og lærer/pædagog	Emne: Dialog- og mødeformer mellem skole og hjem. Baggrund: Udvikling af konceptet for skolehjemsamtaler. Formål: At sikre det gode samarbejde mellem skole og hjem, samt give eleverne en stærkere stemme i dette samarbejde. Bilag:
	Medarbejdere præsenterer et nyt koncept for skolehjemsamtaler, der er afprøvet på tre årgange. En årgang har afprøvet, at forældre forinden skolehjemsamtalen prioriterer og udvælger temaer, de vil drøfte. To årgange har afprøvet, at klassens skolehjemsamtaler konverteres til et fælles møde for elever og forældre, hvor elever i mindre grupper fremlægger, hvad de har arbejdet med. Elever er glade for formatet. Dele af skolebestyrelsen mener, at et fællesmøde skal kombineres med en traditionel form for skolehjemsamtale.
Aftaler/udviklingspunkter. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Der skal indhentes input/feedback fra forældre mhp at videreudvikle på de nye formater for skolehjemsamtaler. Skolen vil også se på: - Hvordan mødet kan tilrettelægges, så der tages hensyn til de børn, der var nervøse over at fremlægge ved fællesmødet. - Hvordan fremlæggelser ved fælles skolehjemsamtaler kan føde ind i læringssamtaler med eleverne. - Hvordan man kan inkludere elevens sociale trivsel/udvikling i deres læringsmapper. - Om det vil være hensigtsmæssigt at lægge en classes skolehjemsamtaler forskudt af hensyn til læreres opfølgning.

	- Hvad børnene får ud af de forskellige mødeformater. Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025 og ved interne møder i skoleledelse og bestyrelse.
8. Kl.10.45 Resultater af nationale test i dansk og matematik, afgangskaracter, elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, elevfravær	Emne: Analyse og tiltag ift. at styrke fagligheden. Baggrund: Obligatorisk punkt jf. lovgivning. Formål: Indføre deltalere i skolens karakterdata og fokuspunkter ift. faglige resultater. Bilag:
	<u>Faglige resultater</u> Data viser, at skolen har udviklet sig positivt i dansk og præstet over forventning i 2024. Der ses samtidig en faldende kurve i matematik, hvilket skolen nu ser nærmere på bl.a. gennem dialog med og feedback fra censor. Skolen tilføjer, at de er lykkedes med at få alle elever igennem deres eksamener, og at det sænker gennemsnittet. I skolens optik er det en vigtig prioritering, fordi det er bedre for det enkelte barn at få sin eksamen. <u>Fravær</u> Data viser, at skolens fravær er stigende, men dog på niveau med gennemsnittet for København. Skolen har indviet forældre i, at børns fravær har betydning for klasse- og læringsfællesskab. Der er afholdt pædagogisk aften for medarbejdere ang. sammenhæng mellem trivsel og fravær-
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<u>Faglige resultater</u> Skolen overvejer at indføre mere faglig læsning i matematik jf. censors feedback. <u>Fravær</u> Skolen vil se på, om/hvordan form og indhold i undervisningen kan bidrage til at få elever i skole, fx co-teaching. Der skal igangsættes en proces mhp at sikre, at der bliver grundlagt en god struktur og kultur for fravær helt fra skolestart i 0. klasse og herved mindske fraværet. Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025 og ved interne møder i skoleledelsen.