

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A) – skolens ABC

Skole	Christianshavns Skole		
Udfyldt af	Brigitte Tonn & Tamar Flick Lavi		
Dato			

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver. Herudover er der en blokpraktik på henholdsvis 3 dage i Uge 43 og 5 dage i uge 10.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.

De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang	Souschef, lærere/praktikkoordinator byder velkommen. De studerende møder kl.9-14. Kl.9. morgenmad Information om skolens opbygning, faktuelle data, lærere og pædagoger, teamsamarbejde. Der udleveres skolens ABC med info om traditioner etc. Som udleveres til alle ansatte ved opstart på skolen. Rundvisning på skolen Deltagelse i en lektion i den pågældende klasse de er tilknyttet. Møde med praktiklærere Udlevering af skemaer
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	<i>Beskriv kort, hvordan de studerende indgår i hverdagen på skolen, indgår i skema, praktiske oplysninger om hverdagen m.m.</i> De studerende får ved opstart udleveret skemaer over timer tilknyttet til praktiklærer på den pågældende dag. I skemaet indgår både timer med observation af andre fag samt lektioner med praktiklærere i studiefaget. I skemaet er der desuden afsat tid til vejledning på praktikdagen. Der aftales løbende om mulig deltagelse i klasseteammøder på praktikmøder. Hvis ikke det lader sig gøre aftales der hvilke dage de studerende kan deltage på klasse- og årgangsmøder. Alle studerende er på Aula. De studerende er en del af lærerkollegiet og har mulighed for at sidde på lærerværelser og ved områder, hvor der kan arbejdes og holdes møder.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	<i>Beskriv kort, hvilke forventninger skolen har til samarbejdet med de studerende/praktikgruppen på 1. årgang.</i>

	Det forventes, at de studerende er nysgerrige og undersøgende i forhold til skolens kultur, samarbejdsflader, lærerens mange arbejdsopgaver. At de studerende vil indgå som en del af arbejdspladsen, som andre ansatte. At de reflekterer over egne roller og opgaver samt lærerrollen hos praktiklærer. Hvis der er udfordringer eller spørgsmål, at de gerne henvender sig til praktiklærer, praktikkoordinator eller leder At de arbejder ud fra de lærings- og klassestrukturer der er i den pågældende klasse Ved sygdom skal den studerende ringe til skolens sygetelefon og melde sygdom samt sende en sms til praktiklærer
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærere understøtter de studerende i:</i> - <i>Rollen som medvirkende iagttagere</i> - <i>De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 1. årgang</i> - <i>De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen</i> - <i>De studerendes arbejde med observationer</i> At de både iagttagere praktiklærer, andre lærere og medstuderende i undervisningsseancer, elevers arbejde i timer samt relationer og overgange mellem timer og pauser samt tilsyn i frikvarterer og herudfra kan indsamle og samtale om observationer i vejledningen. Den studerende vil få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og i vejledningssituationer redegøre for deres didaktiske overvejelser. Det forventes, at de inden jul har planlagt, gennemført og evalueret en til to kortere undervisningsseance svarende til 20-30 minutter og at de i marts/april måned planlægger, gennemfører og evaluerer flere længere undervisningsseancer I vejledningsseancer og øvrige drøftelser arbejdes der med refleksion og forståelse for egen rolle som lærer. I tilrettelæggelsen af undervisningssekvenser vil fokus kunne lægges på læreren som fagperson, samt i observationer af lærere. Herunder hvordan læreren er en samtalepartner og retoriker. <u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på:

	• Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	<i>Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang (se skabelon for trepartsamtaler)</i> <i>Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang, herunder fx:</i> • Planlægning og gennemførelse af vejledning • Understøttelse af den studerendes arbejde med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner på hver årgang • Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb Vi har observation á 45 minutters varighed af en undervisningssekvens med efterfølgende samtale om undervisningssekvensen. Den studerende skal inden sende en dagsorden for trepartssamtalen til KP-lærer, praktiklærer og praktikkoordinator. Ved trepartssamtalen deltager den studerende, praktiklærer, praktikkoordinator og KP-lærer. På baggrund af vejledninger og trepartssamtale ses der på den studerendes sammenhæng og progression i uddannelsesforløb og sættes nye mål.
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	<i>Beskriv kort, hvordan skolen evaluerer forløbet på 1. årgang med de studerende og arbejder med de studerendes tilbagemeldinger.</i> 1 måned før praktikken afsluttes afholdes et evalueringsmøde med studerende. De studerende får mulighed for i grupper at evaluere på: Introforløbet Tilrettelæggelse og indhold i skema Mulighed for deltagelse i andre dele af lærerens arbejdsopgaver Vejledningsaktiviteter Skolen samler de studerendes tilbagemeldinger. Tilbagemeldinger vil være synlige for de studerende. Leder og praktikkoordinator forholder sig til tilbagemeldinger og justerer for det kommende skoleår.